

2. A-võõrkeel

2.1. Üldalused

2.1.1. Õppe- ja kasvatusesmärgid

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

2.1.2. Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A- võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamiseks. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbus”. Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Kõigis kooliastmeis on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võõrkeelesõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmeis on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemappi.

2.1.3 Õppetegevus

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
- 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;

- 5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvutiklass jne;
- 7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne.

2.1.4 Füüsiline õpikeskkond

- 1) Kool korraldab õppe vajadusel rühmades.
- 2) Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

2.1.5 Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

2.2 Õppesisu ja tegevus ning õpitulemused kooliastmete kaupa

2.2.1 I kooliaste

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpituid väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.2	A1.1	A1.2	A1.1
Vene/Saksa keel	A1.1 – A1.2	A1.1	A1.1 – A1.2	A1.1

Osaoskuste õpitulemused esitatakse punktis 2.4

Õppetegevus

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) kuuldu põhjal pildi täiendamine;
- 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
- 5) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
- 6) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 7) häälega lugemine;
- 8) rääkimine pildi alusel;
- 9) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

Hindamine

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hinnates kasutatakse sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

2.2.2 II kooliaste

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;

- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2
Teised keeled	A2.1	A2.1	A2.1	A2.1

Osaoskuste õpitulemused esitatakse punktis 2.4.

Õppetegevus

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütlused;
- 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) eakohased projektitööd;
- 8) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 9) rollimängud;
- 10) õppesõnastike kasutamine.

Hindamine

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav II kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

2.2.3 III kooliaste

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavale teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavale teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2
Teised keeled	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1

Osaoskuste õpitulemused esitatakse punktis 2.4

Õppetegevus

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti. Selleks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);

- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisv lugemine jmt). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

2.3 Õppesisu ja tegevus ning õpitulemused klasside kaupa

2.3.1 Inglise keel

2. klass

Teema: Mina ja teised

Õppesisu:

I kooliaste: enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt).

Tähestik; suur ja väike täht nimedes; lihtlause;

korraldused (käskiv kõne);

enam kasutatavad rinnastavad sidesõnad (*and, but*).

Present Simple (*be/have*);

Omastav kääne ('s);

Determiners: *this/that/these/those*

There is/there are

Üldlevinud omadussõnad (*good, big, red*).

Isikulised asesõnad;

omastavad asesõnad.

Enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (*in, on, at, to*).

Põhiarvud 1–20;

Lõiming

Lõiming eesti keelega, muusikaõpetusega, ühiskonnaõpetusega.

- **eesti keel:** *personal information, my family, my home, my clothes*
- **inimeseõpetusega:** *my body jne*
- **muusikaõpetus:** *songs, lyrics jne*

Teema: Kodu ja lähiümbrus

Õppesisu:

I kooliaste: pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu,)

Tähestik; suur ja väike täht nimedes; lihtlause;

korraldused (käskiv kõne);

enam kasutatavad rinnastavad sidesõnad (*and, but*).

Present Simple (*be/have*);

Omastav kääne ('s);

Determiners: *this/that/these/those*

There is/there are

Üldlevinud omadussõnad (*good, big, red*).

Isikulised asesõnad;

omastavad asesõnad.

Enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (*in, on, at, to*).

Põhiarvud 1–20;

Lõiming

Lõiming eesti keelega, muusikaõpetusega, ühiskonnaõpetusega, matemaatikaga

- **eesti keel:** *my family, my home, my clothes*
- **inimeseõpetusega:** *my body jne*
- **matemaatikaga:** *numbers, the time jne*
- **muusikaõpetus:** *songs, lyrics jne*

Teema: Kodukoht Eesti

Õppesisu:

I kooliaste: Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt);

Tähestik; suur ja väike täht nimedes; lihtlause;

korraldused (käskiv kõne);

enam kasutatavad rinnastavad sidesõnad (*and, but*).

Present Simple (*be/have*);

Ainsus ja reegliäärane mitmus;

Omastav kääne ('s);

Determiners: *this/that/these/those*

There is/there are

Üldlevinud omadussõnad (*good, big, red*).

Isikulised asesõnad;

omastavad asesõnad.

Enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (*in, on, at, to*).

Põhiarvud 1–20;

Lõiming

Lõiming loodusõpetusega, muusikaõpetusega, ühiskonnaõpetusega.

- **loodusõpetus:** *seasons, the weather*
- **matemaatikaga:** *numbers, the time*
- **muusikaõpetus:** *songs, lyrics*

Teema: Riigid ja nende kultuur

Õppesisu: Riigid ja nende lipp.

Tähestik; suur ja väike täht nimedes; lihtlause;

korraldused (käskiv kõne);

enam kasutatavad rinnastavad sidesõnad (*and, but*).

Present Simple (*be/have*);

Ainsus ja reegliäärane mitmus;

Omastav kääne ('s);

Determiners: *this/that/these/those*

There is/there are

Üldlevinud omadussõnad (*good, big, red*).

Isikulised asesõnad;

omastavad asesõnad.

Enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (*in, on, at, to*).
Põhiarvud 1–20;

Lõiming

Lõiming, eesti keelega.

eesti keel: *Countries and their flags*

Teema: Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Õppesisu:

I kooliaste: tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid.

Tähestik; suur ja väike täht

nimedes; lihtlause;

korraldused (käskiv kõne);

enam kasutatavad rinnastavad sidesõnad (*and, but*).

Present Simple (*be/have*);

Ainsus ja reegliäärane mitmus;

Omastav kääne ('s);

Determiners: *this/that/these/those*

There is/there are

Üldlevinud omadussõnad (*good, big, red*).

Isikulised asesõnad;

omastavad asesõnad.

Enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (*in, on, at, to*).

Põhiarvud 1–20;

Lõiming

Lõiming eesti keelega, muusikaõpetusega, matemaatikaga, inimeseõpetusega

- **eesti keel:** *colours, my family, my home, the clothes, my toys, at school, the food*
- **inimeseõpetusega:** *my body*
- **matemaatikaga:** *numbers, the time*
- **muusikaõpetus:** *songs, lyrics*

Teema: Vaba aeg

Õppesisu:

I kooliaste: lihtsamad tegevused ja eelistused (muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit jmt).

Tähestik; suur ja väike täht nimedes; lihtlause;

korraldused (käskiv kõne);

enam kasutatavad rinnastavad sidesõnad (*and, but*).

Present Simple (*be/have*);

Present Continuous.

Ainsus ja reegliäärane mitmus;

Omastav kääne ('s);

Determiners: *this/that/these/those*

There is/there are

Üldlevinud omadussõnad (*good, big, red*).

Isikulised asesõnad;

omastavad asesõnad.

Enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (*in, on, at, to*).

Põhiarvud 1–20;

Lõiming

Lõiming loodusõpetusega, eesti keelega, muusikaõpetusega, kehalise kasvatusesega

- **eesti keel:** *my free time activities, sports*
- **kehaline kasvatus:** *sports*
- **matemaatikaga:** *numbers, the time*
- **muusikaõpetus:** *songs, lyrics*

Õpitulemused II klassi õpitulemused (keeleteadmiste tase A1.1):

Kuulamisel II klassi lõpetaja:

- 1) Saab aru õpetaja antud korraldustest ja reageerib nendele adekvaatselt
- 2) Saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest, lühitekstidest ja lauludest
- 3) Oskab tervitada ja hüvasti jätta
- 4) Teab kuidas ennast ja oma kaaslast tutvustada, küsida kaaslase nime
- 5) Oskab paluda ja tänada
- 6) Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest
- 7) Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi.
- 8) Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.

Lugemisel II klassi lõpetaja:

- 1) Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, luuletused,)
- 2) Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest.
- 3) Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist

Rääkimisel oskab II klassi lõpetaja:

- 1) Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust.
- 2) Oskab vastata küsimustele lühidalt õpitud teemade sõnavara põhjal
- 3) Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi.
- 4) Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.
- 5) Oskab õigesti järele hääldada

Kirjutamisel III klassi lõpetaja:

- 1) Oskab üle kirjutada tähte ja sõnu
- 2) Oskab täita lihtsat küsimustikku ja lünkadaga lauseid.
- 3) Tunneb õpitud sõnavara õigekirja.
- 4) Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavihemärki.

Grammatika korrektsus: Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhi-varas.

3. klass

Teema: Mina ja teised

Õppesisu:

I kooliaste: enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt).

Tähestik; suur ja väike täht

nimedes; lihtlause;

korraldused (käskiv kõne);

enam kasutatavad rinnastavad sidesõnad (*and, but*).

Present Simple (*be/have*);

Present Continuous.

Ainsus ja reegli-pärane mitmus;

Omastav kääne ('s);

Determiners: *this/that/these/those*

There is/there are

umbmäärane ja määrav artikkel+loendatav nimisõna.

Üldlevinud omadussõnad (*good, big, red*).

Isikulised asesõnad;

omastavad asesõnad.

Enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (*in, on, at, to*).

Põhiarvud 1–20;

telefoninumbrid.

Levinumad aja- ja kohamäärsõnad (*now, here*);

hulga- ja määramäärsõnad (*many, much*).

Lõiming

Lõiming loodusõpetusega, eesti keelega, muusikaõpetusega, ühiskonnaõpetusega.

- **eesti keel:** *my family, my home, clothes, my toys jne*
- **inimeseõpetusega:** *my body jne*
- **loodusõpetusega:** *days, my town jne*
- **matemaatikaga:** *numbers, the time jne*
- **muusikaõpetus:** *songs, lyrics jne*

Teema: Kodu ja lähiümbrus

Õppesisu:

I kooliaste: pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu,) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoh, mõni iseloomustav omadussõna jmt).

Tähestik; suur ja väike täht nimedes; lihtlause;

korraldused (käskiv kõne);

enam kasutatavad rinnastavad sidesõnad (*and, but*).

Present Simple (*be/have*);
Ainsus ja reegliäärane mitmus;
Omastav kääne ('s);
Determiners: *this/that/these/those*
There is/there are
Üldlevinud omadussõnad (*good, big, red*).
Isikulised asesõnad;
omastavad asesõnad.
Enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (*in, on, at, to*).
Põhiarvud 1–20;

Lõiming

Lõiming loodusõpetusega, eesti keelega, muusikaõpetusega, ühiskonnaõpetusega, matemaatikaga

- **eesti keel:** *my family, my home*
- **inimeseõpetusega:** *my body jne*
- **loodusõpetusega:** *days, my home*
- **matemaatikaga:** *numbers, the time jne*
- **muusikaõpetus:** *songs, lyrics jne*

Teema: Kodukoht Eesti

Õppesisu:

I kooliaste: Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (*hea/halb ilm, päikeseline, vihmane jmt*); kodukohta ümbrust iseloomustav sõnavara (*mets, meri, park jmt*).

Tähestik; suur ja väike täht

nimedes; lihtlause;

korraldused (*käskiv kõne*);

enam kasutatavad rinnastavad sidesõnad (*and, but*).

Present Simple (*be/have*);

Present Continuous.

Ainsus ja reegliäärane mitmus;

Omastav kääne ('s);

Determiners: *this/that/these/those*

There is/there are

umbmäärane ja määrav artikkel+loendatav nimisõna.

Üldlevinud omadussõnad (*good, big, red*).

Isikulised asesõnad;

omastavad asesõnad.

Enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (*in, on, at, to*).

Põhiarvud 1–20;

telefoninumbrid.

Levinud aja- ja kohamäärsõnad (*now, here*);

hulga- ja määramäärsõnad (*many, much*).

Lõiming

Lõiming loodusõpetusega, eesti keelega, muusikaõpetusega, ühiskonnaõpetusega.

- **eesti keel:** *family, home, clothes, toys jne*
- **inimeseõpetusega:** *my body jne*
- **loodusõpetusega:** *days, my town jne*
- **matemaatikaga:** *numbers, the time jne*
- **muusikaõpetus:** *songs, lyrics jne*

Teema: Riigid ja nende kultuur

Õppesisu:

II kooliaste: õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti naaberriikide nimed, rahvused, keeled.

III kooliaste: õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.

Tähestik; suur ja väike täht

nimedes; lihtlause;

korraldused (käskiv kõne);

enam kasutatavad rinnastavad sidesõnad (*and, but*).

Present Simple (*be/have*);

Present Continuous.

Ainsus ja reegliäärane mitmus;

Omastav kääne ('s);

Determiners: *this/that/these/those*

There is/there are

umbmäärane ja määrav artikkel+loendatav nimisõna.

Üldlevinud omadussõnad (*good, big, red*).

Isikulised asesõnad;

omastavad asesõnad.

Enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (*in, on, at, to*).

Põhiarvud 1–20;

telefoninumbrid.

Levinumad aja- ja kohamäärsõnad (*now, here*);

hulga- ja määramäärsõnad (*many, much*).

Lõiming

Lõiming loodusõpetusega, eesti keelega, muusikaõpetusega, ühiskonnaõpetusega.

- **eesti keel:** *family, home, clothes, toys jne*
- **inimeseõpetusega:** *my body jne*

- **loodusõpetusega:** *days, my town jne*
- **matemaatikaga:** *numbers, the time jne*
- **muusikaõpetus:** *songs, lyrics jne*

Teema: Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Õppesisu:

I kooliaste: tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid.

Tähestik; suur ja väike täht

nimedes; lihtlause;

korraldused (käskiv kõne);

enam kasutatavad rinnastavad sidesõnad (*and, but*).

Present Simple (*be/have*);

Present Continuous.

Ainsus ja reegliäärane mitmus;

Omastav kääne ('s);

Determiners: *this/that/these/those*

There is/there are

umbmäärane ja määrav artikkel+loendatav nimisõna.

Üldlevinud omadussõnad (*good, big, red*).

Isikulised asesõnad;

omastavad asesõnad.

Enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (*in, on, at, to*).

Põhiarvud 1–20;

telefoninumbrid.

Levinumad aja- ja kohamäärsõnad (*now, here*);

hulga- ja määramäärsõnad (*many, much*).

Lõiming

Lõiming loodusõpetusega, eesti keelega, muusikaõpetusega, ühiskonnaõpetusega.

- **eesti keel:** *family, home, clothes, toys jne*
- **inimeseõpetusega:** *my body jne*
- **loodusõpetusega:** *days, my town jne*
- **matemaatikaga:** *numbers, the time jne*
- **muusikaõpetus:** *songs, lyrics jne*

Teema: Vaba aeg

Õppesisu:

I kooliaste: lihtsamad tegevused ja eelistused (muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit jmt).

Tähestik; suur ja väike täht

nimedes; lihtlause;

korraldused (käskiv kõne);

enam kasutatavad rinnastavad sidesõnad (*and, but*).

Present Simple (*be/have*);

Present Continuous.

Ainsus ja reeglipärase mitmus;

Omastav käänne ('s);

Determiners: *this/that/these/those*

There is/there are

umbmäärane ja määrav artikkel+loendatav nimisõna.

Üldlevinud omadussõnad (*good, big, red*).

Isikulised asesõnad;

omastavad asesõnad.

Enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (*in, on, at, to*).

Põhiarvud 1–20;

telefoninumbrid.

Levinumad aja- ja kohamäärsõnad (*now, here*);

hulga- ja määramäärsõnad (*many, much*).

Lõiming

Lõiming loodusõpetusega, eesti keelega, muusikaõpetusega, ühiskonnaõpetusega.

- **eesti keel:** *family, home, clothes, toys jne*
- **inimeseõpetusega:** *my body jne*
- **loodusõpetusega:** *days, my town jne*
- **matemaatikaga:** *numbers, the time jne*
- **muusikaõpetus:** *songs, lyrics jne*

Õpitulemused III klassi õpitulemused (keeleteadmiste tase A1.1):

Kuulamisel III klassi lõpetaja:

- 9) Saab aru õpetaja antud korraldustest ja reageerib nendele adekvaatselt
- 10) Saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest, lühitekstidest ja lauludest
- 11) Oskab tervitada ja hüvasti jätta
- 12) Teab kuidas ennast ja oma kaaslast tutvustada, küsida kaaslaste nime
- 13) Oskab paluda ja tänada
- 14) Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.
- 15) Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi.
- 16) Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.

Lugemisel III klassi lõpetaja:

- 4) Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo.
- 5) Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest.
- 6) Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist.
- 7) Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.

Rääkimisel oskab III klassi lõpetaja:

- 6) Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust.
- 7) Saab hakkama õpitud sõna-vara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi.
- 8) Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi.
- 9) Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.
- 10) Oskab õigesti järele hääldada

Kirjutamisel III klassi lõpetaja:

- 5) Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest.
- 6) Oskab täita lihtsat küsimustikku.
- 7) Tunneb õpitud sõnavara õigekirja.
- 8) Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.

Grammatika korrektsus: Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhi-varas (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.

4. klass

Teema: Mina ja teised

Õppesisu

Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea /halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne). Õigekiri õpitud sõnavara piires.

Lõiming

Lõiming inimeseõpetusega, loodusõpetusega, eesti keelega, matemaatikaga, muusikaõpetusega.

- **eesti keel:** *School, Thank you, My Day, Yesterday, Birthday, Jokes*
- **inimeseõpetusega:** *My day, Clowns, School, Help*
- **loodusõpetusega:** *Zoo, Weather*
- **matemaatikaga:** *Numbers,*
- **muusikaõpetus:** *songs, lyrics jne*
- **kejaline kasvatus:** *Ballgames,*

Teema: Kodu ja lähiümbrus

Õppesisu:

Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused. Õigekiri õpitud sõnavara piires.

Lõiming

Lõiming matemaatikaga, inimeseõpetusega, eesti keelega, kunstiõpetusega, muusikaõpetusega.

- **eesti keel:** *School, Thank you, My Day, Yesterday, Birthday, Jokes*
- **inimeseõpetusega:** *My day, Clowns, School, Help*
- **loodusõpetusega:** *Zoo, Weather*
- **matemaatikaga:** *Numbers,*
- **muusikaõpetus:** *songs, lyrics jne*
- **kejaline kasvatus:** *Ballgames,*

Teema: Kodukoht Eesti

Õppesisu:

Eesti asukoha määramine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel. Õigekiri õpitud sõnavara piires.

Lõiming

Lõiming loodusõpetusega, eesti keelega, muusikaõpetusega, ühiskonnaõpetusega.

- **eesti keel:** *School, Thank you, My Day, Yesterday, Birthday, Jokes*
- **inimeseõpetusega:** *My day, Clowns, School, Help*
- **loodusõpetusega:** *Zoo, Weather*
- **matemaatikaga:** *Numbers,*
- **muusikaõpetus:** *songs, lyrics jne*
- **kejaline kasvatus:** *Ballgames,*

Teema: Riigid ja nende kultuur

Õppesisu:

Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti naaberriikide nimed, rahvused, keeled. Õigekiri õpitud sõnavara piires.

Lõiming

Lõiming loodusõpetusega, eesti keelega, muusikaõpetusega, ajaloo, ühiskonnaõpetusega, kunstiõpetusega.

- **eesti keel:** *School, Thank you, My Day, Yesterday, Birthday, Jokes*
- **inimeseõpetusega:** *My day, Clowns, School, Help*
- **loodusõpetusega:** *Zoo, Weather*
- **matemaatikaga:** *Numbers,*
- **muusikaõpetus:** *songs, lyrics jne*
- **kejaline kasvatus:** *Ballgames,*

Teema: Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Õppesisu:

Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused. Õigekiri õpitud sõnavara piires.

Lõiming

Lõiming loodusõpetusega, eesti keelega, muusikaõpetusega, matemaatikaga, tööõpetusega, inimeseõpetusega, kehalise kasvatusesega.

Teema: Vaba aeg

Õppesisu:

Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine. Õigekiri õpitud sõnavara piires.

Lõiming

Lõiming loodusõpetusega, eesti keelega, kirjandusega, muusikaõpetusega, inimeseõpetusega.

- **eesti keel:** *School, Thank you, My Day, Yesterday, Birthday, Jokes*
- **inimeseõpetusega:** *My day, Clowns, School, Help*
- **loodusõpetusega:** *Zoo, Weather*
- **matemaatikaga:** *Numbers,*
- **muusikaõpetus:** *songs, lyrics jne*
- **kehaline kasvatus:** *Ballgames,*

IV klassi keeleteadmised

- 1) nimisõna: ainsus ja mitmus, erandlik mitmus (*child/children*), aluse ja öeldise ühildumine, omastav käänne;
- 2) artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine;
- 3) omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed;
- 4) arvsõna: põhi- ja järgarvud, kellaeg, kuupäev, aasta;
- 5) asesõna: isikulised ja omastavad asesõnad, näitavad ja küsivad asesõnad, umbmääraste asesõnade liitvormid (*everybody, nobody*);
- 6) tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna (*be, have, do*), modaaltegusõna *can*;
- 7) tegusõna vormistik: lihtolevik, kestev olevik, tarind *to+infonotive*;
- 8) määrsõna: sagedusmäärsõnad *always, never, sometimes, often*; järjestavad määrsõnad *after, beforei*;
- 9) sidesõna: *and, but, or*;
- 10) eessõna: enamkasutatavad eessõnad (*in, on, at, in front of, behind, with, under, to, up, down, from, after, before, next to*);
- 11) lauseõpetus: lihtlauseid, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused;

- 12) sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited (-teen ja -ty);
- 13) tähestik: sõnade häälimine (*spelling*);
- 14) õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid, kirjavahemärgid: punkt, koma, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

IV klassi õpitulemused (keeleteadmiste tase A1.1):

Kuulamisel IV klassi lõpetaja:

- 17) Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest.
- 18) Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi.
- 19) Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.

Lugemisel IV klassi lõpetaja:

- 8) Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo.
- 9) Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest.
- 10) Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist.
- 11) Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.

Rääkimisel oskab IV klassi lõpetaja:

- 11) Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust.
- 12) Saab hakkama õpitud sõna-vara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi.
- 13) Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi.
- 14) Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.

Kirjutamisel IV klassi lõpetaja:

- 9) Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest.
- 10) Oskab täita lihtsat küsimustikku.
- 11) Tunneb õpitud sõnavara õigekirja.
- 12) Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.

Grammatika korrektus: Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhi-varas (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.

Lõiming:

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamisel on olulisel kohal erinevad infokandjad – meedia, elektroonilised kanalid, kirjandus, muusika jne, mille kasutamine aitab elavdada ainetunde ning pakub õpilastele võimaluse oma keeleoskusi võimalikult autentsete situatsioonide najal arendada. Samuti tutvustab keele õppimine erinevaid kultuure, traditsioone, maailmavaateid.

Muusikal on keeletundides oluline roll esmalt kõne rütmi ja häälduse tabamiseks, hiljem ka sõnavara ning keelestruktuuride märkamiseks ja arendamiseks, kuulamisoskuste praktiseerimiseks ning tunni emotsionaalse taseme muutmiseks. Samuti saab mõnd grammatikastruktuuri tutvustades anda õpilastele ülesande leida laul, mille tekstis vastav element esineb ja leiud siis tunnis ette mängida.

Kõikides kooliastmetes eelistavad õpilased vaheldusrikast tegevust, võimalusel ka õppetöö jooksul ringi liikumist. Siin on võimalik ühendada keeleõpetus ja *kehaline kasvatus*, näiteks teemal *Igapäevane elu* rõivanimetusi õppides on võimalik korraldada klassi moedemonstratsioon. Kehalise kasvatus õpetajatega läbi rääkides on võimalik saada õpilastele liikumiskoolitus, ning kui ka *käsitöö* õpetaja kaasata, saavad õpilased demonstreerida oma kavandatud rõivakomplekte. Lisaks veel asjatundlik kommentaar inglise keeles ja miks mitte ka külalised mõne teise inglise keele rühma õpilaste või lapsevanemate näol, mis toetavad ka esinemisoskuste ja -julguse kasvu.

Kunstiteoste (või nende reproduktsioonide) kasutamine keeltunni osana meeleolu loomiseks, kirjelduste harjutamiseks, uute teemade sissejuhatuseks, käsitlemisel või kokkuvõtteks ja õpilaste loovuse ergutamiseks toob ainetundi vaheldust ning võimaldab mitteformaalsel viisil õpilase silmaringi arendada. Andes õpilastele võimaluse luua koolielu kajastavaid sisekujunduselemente (plakatid, seinalehed, prügiskulptuurid jne), saab siduda *kunstiõpetuses* õpitava värvi-, kompositsiooni- ja materjaliõpetuse ning hetkel olulise teema.

Arvuti võimaluste kasutamine ainetunnis aitab keeleõpet oluliselt avardada ja õpilase huvidega kohandada. Õpilastele saab tööks arvutiga anda erinevaid andmeotsingutel põhinevaid ülesandeid, õpetades neid ühtlasi eristama olulist ja ebaolulist.

5. klass

Teema: Mina ja teised

Õppesisu

II kooliaste: iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea /halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).

Õigekiri õpitud sõnavara piires;

sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses;

rindlaused;

kaudne kõne (saatelause olevikus);

suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid);

kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma);

rinnastavad sidesõnad (*too, or*);

alistavad sidesõnad (*when, because*).

Põhi- ja abitegusõnad;

modaaltegusõnad (*can, must, may*);

isikuline tegumood

(*Present Simple, Past Simple*

Future Simple, Past Continuous, Present Perfect).

Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad;
going-to tulevik.

Ebareeglipärane mitmus (*man/men, tooth/teeth*);
aluse ja öeldise ühildumine;
umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna;
artikli puudumine;
enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*).
Omadussõnade võrdlusastmed;
omadussõnade võrdlemine (*as...as, more... than*);
so/such+omadussõna.
Siduvad asesõnad (*that, who*);
omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours*);
umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid
(*some/any/no*).
Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad;
enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*next to, in the middle*).
Põhi- ja järgarvud;
lihtmurrud (pool, veerand);
kuupäevad, aastaarvud.
Määrsõnade moodustamine;
sagedusmäärsõnad
(liitega *-ly*);
järjestavad määrsõnad;
ebareeglipärased määrsõnad (*fast*);
viisimäärsõnad;
hulga- ja määramäärsõnad
(*a little, a few*).
Arvsõna tuletusliited (*-teen, -ty*);
nimisõna tuletusliited (*-er, -or*);
määrsõna tuletusliide *-ly*.

Õpitulemused:

V klassi õpitulemused (keeleteadmiste tase A2.1)

Õpilane:

- Oskab kirjeldada inimeste välimust ja iseloomu.
- Teab sõnu ja väljendeid, mis on seotud tervise ja tujuga.
- Tunneb viisakuseväljendeid.
- Valdab sõnavaraga, mis on seotud sõpradega ja ühiste tegevustega.

Kuulamisel V klassi lõpetaja:

- Eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet.
- Oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku infot.
- Saab aru dialoogidest ja lühikestest tekstidest õpitud sõnavara ulatuses.
- Mõistab olulist mõningaid tundmatuid sõnu sisaldavatest kuulamispaladest.
- Mõistab juhiseid ja pöördumisi.

Lugemisel V klassi lõpetaja:

- Saab aru kirjalikest tööjuhustest.
- Oskab töötada iseseisvalt ilma olulise vajaduseta õpetajaga konsulteerimata.
- Suudab leida tekstist vajalikku infot ja eristada olulist ebaolulisest.

Rääkimisel V klassi lõpetaja:

- Oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga ja hääldab kõiki võõrhäälikuid korrektselt.
- Oskab vestelda ehk vastata küsimustele õpitud temaatika piires; suudab alustada ja lõpetada lühivestlust.
- Oskab lühidalt kirjeldada oma huvisid ja tegevusi.
- Oskab suuliselt edasi anda esmaseid teadmisi õpitavate maade kohta.

Kirjutamisel V klassi lõpetaja:

- Oskab kirjutada näidise järgi lühikesi tekste (postkaart; kutse; isiklik kiri; jutuke).
- Kasutab õpitud sõnavara ja keelestruktuure kirjalikus töös.
- Rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt kirjutamise ajal.

Lõiming:

Inglise keel lõimub peaaegu kõigi 5. klassi õppeainetega ilukirjanduslike ja teabetekstide kaudu, samas ka dialoogide ja sõnavara kaudu.

- **inimeseõpetus** - *people's character; people's looks; parts of the body; traditions; accidents and street safety; different homes; address; charity events; jobs; collecting things.*
- **geograafia ja ajalugu** - *countries; compass directions; nationalities; geographical positions.*
- **kehaline kasvatus** - *games; playing a ball games.*
- **eesti keel ja kirjandus** - *folktales.*
- **kodundus** - *recipes; dishes; at the table.*
- **matemaatika** - *calculations; pocket money, spending and saving; saying the years; the clock times; saying numbers.*
- **loodusõpetus** - *pet show; looking after pets; wildlife.*

Teema: Kodu ja lähiümbrus**Õppesisu:**

II kooliaste: kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

Õigekiri õpitud sõnavara piires;
sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses;
rindlaused;

kaudne kõne (saatelause olevikus);

suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid);

kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma);

rinnastavad sidesõnad (*too, or*);
alistavad sidesõnad (*when, because*).
Põhi- ja abitegusõnad;
modaaltegusõnad (*can, must, may*);
isikuline tegumood
(*Present Simple, Past Simple*
Future Simple, Past Continuous, Present Perfect).
Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad;
going-to tulevik.

Ebareeglipärane mitmus (*man/men, tooth/teeth*);
aluse ja öeldise ühildumine;
umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna;
artikli puudumine;
enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*).
Omadussõnade võrdlusastmed;
omadussõnade võrdlemine (*as...as, more... than*);
so/such+omadussõna.
Siduvad asesõnad (*that, who*);
omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours*);
umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid
(*some/any/no*).
Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad;
enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*next to, in the middle*).
Põhi- ja järgarvud;
lihtmurrud (pool, veerand);
kuupäevad, aastaarvud.
Määrsõnade moodustamine;
sagedusmäärsõnad
(liitega *-ly*);
järjestavad määrsõnad;
ebareeglipärased määrsõnad (*fast*);
viisimäärsõnad;
hulga- ja määramäärsõnad
(*a little, a few*).
Arvsõna tuletusliited (*-teen, -ty*);
nimisõna tuletusliited (*-er, -or*);
määrsõna tuletusliide *-ly*.

Õpitulemused:

V klassi õpitulemused (keeleteadmiste tase A2.1)

Õpilane:

- Oskab kirjeldada elukohta ja nimetada mööbliesemeid ja toa sisustust.
- Tunneb väljendeid ja sõnavara koduümbruse kohta.
- Suudab iseloomustada pereliikmeid ja sugulasi.

- Oskab nimetada ameteid, tegevusalasid, pereliikmete koduseid töid ja tegevusi.

Kuulamisel V klassi lõpetaja:

- Eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet.
- Oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku infot.
- Saab aru dialoogidest ja lühikestest tekstidest õpitud sõnavara ulatuses.
- Mõistab olulist mõningaid tundmatuid sõnu sisaldavatest kuulamispaladest.
- Mõistab juhiseid ja pöördumisi.

Lugemisel V klassi lõpetaja:

- Saab aru kirjalikest tööjuhustest.
- Oskab töötada iseseisvalt ilma olulise vajaduseta õpetajaga konsulteerimata.
- Suudab leida tekstist vajalikku infot ja eristada olulist ebaolulisest.

Rääkimisel V klassi lõpetaja:

- Oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga ja hääldab kõiki võõrhäälikuid korrektselt.
- Oskab vestelda ehk vastata küsimustele õpitud temaatika piires; suudab alustada ja lõpetada lühivestlust.
- Oskab lühidalt kirjeldada oma huvisid ja tegevusi.
- Oskab suuliselt edasi anda esmaseid teadmisi õpitavate maade kohta.

Kirjutamisel V klassi lõpetaja:

- Oskab kirjutada näidise järgi lühikesi tekste (postkaart; kutse; isiklik kiri; jutuke).
- Kasutab õpitud sõnavara ja keelestruktuure kirjalikus töös.
- Rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt kirjutamise ajal.

Lõiming:

Inglise keel lõimub peaaegu kõigi 5. klassi õppeainetega ilukirjanduslike ja teabetekstide kaudu, samas ka dialoogide ja sõnavara kaudu.

- **inimeseõpetus** - *people's character; people's looks; parts of the body; traditions; accidents and street safety; different homes; address; charity events; jobs; collecting things.*
- **geograafia ja ajalugu** - *countries; compass directions; nationalities; geographical positions.*
- **kehaline kasvatus** - *games; playing a ball games.*
- **eesti keel ja kirjandus** - *folktales.*
- **kodundus** - *recipes; dishes; at the table.*
- **matemaatika** - *calculations; pocket money, spending and saving; saying the years; the clock times; saying numbers.*
- **loodusõpetus** - *pet show; looking after pets; wildlife.*

Teema: Kodukoht Eesti**Õppesisu:**

II kooliaste: Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised

tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.

Õigekiri õpitud sõnavara piires;

sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses;

rindlaused;

kaudne kõne (saatelause olevikus);

suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid);

kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma);

rinnastavad sidesõnad (*too, or*);

alistavad sidesõnad (*when, because*).

Põhi- ja abitegusõnad;

modaaltegusõnad (*can, must, may*);

isikuline tegumood

(*Present Simple, Past Simple*

Future Simple, Past Continuous, Present Perfect).

Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad;

going-to tulevik.

Ebareeglipärane mitmus (*man/men, tooth/teeth*);

aluse ja öeldise ühildumine;

umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna;

artikli puudumine;

enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*).

Omadussõnade võrdlusastmed;

omadussõnade võrdlemine (*as...as, more... than*);

so/such+omadussõna.

Siduvad asesõnad (*that, who*);

omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours*);

umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid

(*some/any/no*).

Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad;

enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*next to, in the middle*).

Põhi- ja järgarvud;

lihtmurrud (pool, veerand);

kuupäevad, aastaarvud.

Määrsõnade moodustamine;

sagedusmäärsõnad

(liitega *-ly*);

järjestavad määrsõnad;

ebareeglipärased määrsõnad (*fast*);

viisimäärsõnad;

hulga- ja määramäärsõnad

(*a little, a few*).

Arvsõna tuletusliited (*-teen, -ty*);

nimisõna tuletusliited (-er, -or);

määrsõna tuletusliide -ly.

Õpitulemused:

V klassi õpitulemused (keeleteadmiste tase A2.1)

Õpilane:

- Oskab määrata Eesti asukohta, nimetada naaberrike ja iseloomustada linna ja maad.
- Suudab nimetada Eesti põhilist sümbolikat ja tunneb Eesti põhilised tähtpäevad.
- Teab käitumisest ja tegevustest looduses eri aastaegadel ja valdab selle kohta sõnavara.

Kuulamisel V klassi lõpetaja:

- Eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet.
- Oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku infot.
- Saab aru dialoogidest ja lühikestest tekstidest õpitud sõnavara ulatuses.
- Mõistab olulist mõningaid tundmatuid sõnu sisaldavatest kuulamispaladest.
- Mõistab juhiseid ja pöördumisi.

Lugemisel V klassi lõpetaja:

- Saab aru kirjalikest tööjuhustest.
- Oskab töötada iseseisvalt ilma olulise vajaduseta õpetajaga konsulteerimata.
- Suudab leida tekstist vajalikku infot ja eristada olulist ebaolulisest.

Rääkimisel V klassi lõpetaja:

- Oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga ja hääldab kõiki võõrhäälikuid korrektselt.
- Oskab vestelda ehk vastata küsimustele õpitud temaatika piires; suudab alustada ja lõpetada lühivestlust.
- Oskab lühidalt kirjeldada oma huvisid ja tegevusi.
- Oskab suuliselt edasi anda esmaseid teadmisi õpitavate maade kohta.

Kirjutamisel V klassi lõpetaja:

- Oskab kirjutada näidise järgi lühikesi tekste (postkaart; kutse; isiklik kiri; jutuke).
- Kasutab õpitud sõnavara ja keelestruktuure kirjalikus töös.
- Rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt kirjutamise ajal.

Lõiming:

Inglise keel lõimub peaaegu kõigi 5. klassi õppeainetega ilukirjanduslike ja teabetekstide kaudu, samas ka dialoogide ja sõnavara kaudu.

- **inimeseõpetus** - *people's character; people's looks; parts of the body; traditions; accidents and street safety; different homes; address; charity events; jobs; collecting things.*
- **geograafia ja ajalugu** - *countries; compass directions; nationalities; geographical positions.*
- **kehaline kasvatus** - *games; playing a ball games.*
- **eesti keel ja kirjandus** - *folktales.*
- **kodundus** - *recipes; dishes; at the table.*

- **matemaatika** - *calculations; pocket money, spending and saving; saying the years; the clock times; saying numbers.*
- **loodusõpetus** - *pet show; looking after pets; wildlife.*

Teema: Riigid ja nende kultuur

Õppesisu

II kooliaste: õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti naaberriikide nimed, rahvused, keeled.

Õigekiri õpitud sõnavara piires;

sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses;

rindlaused;

kaudne kõne (saatelause olevikus);

suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid);

kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma);

rinnastavad sidesõnad (*too, or*);

alistavad sidesõnad (*when, because*).

Põhi- ja abitegusõnad;

modaaltegusõnad (*can, must, may*);

isikuline tegumood

(*Present Simple, Past Simple*

Future Simple, Past Continuous, Present Perfect).

Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad;

going-to tulevik.

Ebareeglipärane mitmus (*man/men, tooth/teeth*);

aluse ja öeldise ühildumine;

umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna;

artikli puudumine;

enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*).

Omadussõnade võrdlusastmed;

omadussõnade võrdlemine (*as...as, more... than*);

so/such+omadussõna.

Siduvad asesõnad (*that, who*);

omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours*);

umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid

(*some/any/no*).

Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad;

enam kasutatavad eessõnalisel väljendid (*next to, in the middle*).

Põhi- ja järgarvud;

lihtmurrud (*pool, veerand*);

kuupäevad, aastaarvud.
Määrsõnade moodustamine;
sagedusmäärsõnad
(liitega *-ly*);
järjestavad määrsõnad;
ebareeglipärased määrsõnad (*fast*);
viisimäärsõnad;
hulga- ja määramäärsõnad
(*a little, a few*).
Arvsõna tuletusliited (*-teen, -ty*);
nimisõna tuletusliited (*-er, -or*);
määrsõna tuletusliide *-ly*.

Õpitulemused:

V klassi õpitulemused (keeleteadmiste tase A2.1)

Õpilane:

- Tunneb õpitava keele riigi ja suudab nimetada selle olulisemaid sümboleid.
- Oskab nimetada igapäevaelu kombeid ja seotud nendega nimesid ajaloo- ja kultuurivaldkonnast.
- Suudab rääkida aktuaalsete ühiskondlike teemade kohta, mis on seotud õpilaste huvi ringiga.

Kuulamisel V klassi lõpetaja:

- Eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet.
- Oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku infot.
- Saab aru dialoogidest ja lühikestest tekstidest õpitud sõnavara ulatuses.
- Mõistab olulist mõningaid tundmatuid sõnu sisaldavatest kuulamispaladest.
- Mõistab juhiseid ja pöördumisi.

Lugemisel V klassi lõpetaja:

- Saab aru kirjalikest tööjuhustest.
- Oskab töötada iseseisvalt ilma olulise vajaduseta õpetajaga konsulteerimata.
- Suudab leida tekstist vajalikku infot ja eristada olulist ebaolulisest.

Rääkimisel V klassi lõpetaja:

- Oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga ja hääldab kõiki võõrhäälikuid korrektselt.
- Oskab vestelda ehk vastata küsimustele õpitud temaatika piires; suudab alustada ja lõpetada lühivestlust.
- Oskab lühidalt kirjeldada oma huvisid ja tegevusi.
- Oskab suuliselt edasi anda esmaseid teadmisi õpitavate maade kohta.

Kirjutamisel V klassi lõpetaja:

- Oskab kirjutada näidise järgi lühikesi tekste (postkaart; kutse; isiklik kiri; jutuke).
- Kasutab õpitud sõnavara ja keelestruktuure kirjalikus töös.
- Rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt kirjutamise ajal.

Lõiming:

Inglise keel lõimub peaaegu kõigi 5. klassi õppeainetega ilukirjanduslike ja teabetekstide kaudu, samas ka dialoogide ja sõnavara kaudu.

- **inimeseõpetus** - *people's character; people's looks; parts of the body; traditions; accidents and street safety; different homes; address; charity events; jobs; collecting things.*
- **geograafia ja ajalugu** - *countries; compass directions; nationalities; geographical positions.*
- **kehaline kasvatus** - *games; playing a ball games.*
- **eesti keel ja kirjandus** - *folktales.*
- **kodundus** - *recipes; dishes; at the table.*
- **matemaatika** - *calculations; pocket money, spending and saving; saying the years; the clock times; saying numbers.*
- **loodusõpetus** - *pet show; looking after pets; wildlife.*

Teema: Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Õppesisu:

II kooliaste: päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused.

Õigekiri õpitud sõnavara piires;

sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses;

rindlaused;

kaudne kõne (saatelause olevikus);

suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid);

kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma);

rinnastavad sidesõnad (*too, or*);

alistavad sidesõnad (*when, because*).

Põhi- ja abitegusõnad;

modaaltegusõnad (*can, must, may*);

isikuline tegumood

(*Present Simple, Past Simple*

Future Simple, Past Continuous, Present Perfect).

Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad;

going-to tulevik.

Ebareeglipärane mitmus (*man/men, tooth/teeth*);

aluse ja öeldise ühildumine;

umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna;

artikli puudumine;

enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*).

Omadussõnade võrdlusastmed;
omadussõnade võrdlemine (*as...as, more... than*);
so/such+omadussõna.
Siduvad asesõnad (*that, who*);
omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours*);
umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid
(*some/any/no*).
Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad;
enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*next to, in the middle*).
Põhi- ja järgarvud;
lihtmurrud (pool, veerand);
kuupäevad, aastaarvud.
Määrsõnade moodustamine;
sagedusmäärsõnad
(liitega *-ly*);
järjestavad määrsõnad;
ebareeglipärased määrsõnad (*fast*);
viisimäärsõnad;
hulga- ja määramäärsõnad
(*a little, a few*).
Arvsõna tuletusliited (*-teen, -ty*);
nimisõna tuletusliited (*-er, -or*);
määrsõna tuletusliide *-ly*.

Õpitulemused:

V klassi õpitulemused (keeleteadmiste tase A2.1)

Õpilane:

- Oskab kirjeldada oma tegevusi kodus, koolis ja vabal ajal. Oskab koostada ka päevaplaani.
- Suudab kasutada sõnavara söögikordade ja toiduainete kohta.
- Oskab küsida ja juhatada teed.
- Teab transpordivahendeid ja suudab neid nimetada.
- Oskab iseloomustada kooli ja klassi.
- Suudab nimetada tuntumaid ameteid ja nende tegevusi.

Kuulamisel V klassi lõpetaja:

- Eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet.
- Oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku infot.
- Saab aru dialoogidest ja lühikestest tekstidest õpitud sõnavara ulatuses.
- Mõistab olulist mõningaid tundmatuid sõnu sisaldavatest kuulamispaladest.
- Mõistab juhiseid ja pöördumisi.

Lugemisel V klassi lõpetaja:

- Saab aru kirjalikest tööjuhustest.
- Oskab töötada iseseisvalt ilma olulise vajaduseta õpetajaga konsulteerimata.
- Suudab leida tekstist vajalikku infot ja eristada olulist ebaolulisest.

Rääkimisel V klassi lõpetaja:

- Oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga ja hääldab kõiki võõrhäälikuid korrektselt.
- Oskab vestelda ehk vastata küsimustele õpitud temaatika piires; suudab alustada ja lõpetada lühivestlust.
- Oskab lühidalt kirjeldada oma huvisid ja tegevusi.
- Oskab suuliselt edasi anda esmaseid teadmisi õpitavate maade kohta.

Kirjutamisel V klassi lõpetaja:

- Oskab kirjutada näidise järgi lühikesi tekste (postkaart; kutse; isiklik kiri; jutuke).
- Kasutab õpitud sõnavara ja keelestruktuure kirjalikus töös.
- Rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt kirjutamise ajal.

Lõiming:

Inglise keel lõimub peaaegu kõigi 5. klassi õppeainetega ilukirjanduslike ja teabetekstide kaudu, samas ka dialoogide ja sõnavara kaudu.

- **inimeseõpetus** - *people's character; people's looks; parts of the body; traditions; accidents and street safety; different homes; address; charity events; jobs; collecting things.*
- **geograafia ja ajalugu** - *countries; compass directions; nationalities; geographical positions.*
- **kehaline kasvatus** - *games; playing a ball games.*
- **eesti keel ja kirjandus** - *folktales.*
- **kodundus** - *recipes; dishes; at the table.*
- **matemaatika** - *calculations; pocket money, spending and saving; saying the years; the clock times; saying numbers.*
- **loodusõpetus** - *pet show; looking after pets; wildlife.*

Teema: Vaba aeg

Õppesisu:

II kooliaste: huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine.

Õigekiri õpitud sõnavara piires;

sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses;

rindlaused;

kaudne kõne (saatelause olevikus);

suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid);

kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma);

rinnastavad sidesõnad (*too, or*);

alistavad sidesõnad (*when, because*).

Põhi- ja abitegusõnad;

modaaltegusõnad (*can, must, may*);

isikuline tegumood

(*Present Simple, Past Simple*)

Future Simple, Past Continuous, Present Perfect).

Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad;
going-to tulevik.

Ebareeglipärane mitmus (*man/men, tooth/teeth*);

aluse ja öeldise ühildumine;

umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna;

artikli puudumine;

enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*).

Omadussõnade võrdlusastmed;

omadussõnade võrdlemine (*as...as, more... than*);

so/such+omadussõna.

Siduvad asesõnad (*that, who*);

omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours*);

umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid

(*some/any/no*).

Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad;

enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*next to, in the middle*).

Põhi- ja järgarvud;

lihtmurrud (pool, veerand);

kuupäevad, aastaarvud.

Määrsõnade moodustamine;

sagedusmäärsõnad

(liitega *-ly*);

järjestavad määrsõnad;

ebareeglipärased määrsõnad (*fast*);

viisimäärsõnad;

hulga- ja määramäärsõnad

(*a little, a few*).

Arvsõna tuletusliited (*-teen, -ty*);

nimisõna tuletusliited (*-er, -or*);

määrsõna tuletusliide *-ly*.

Õpitulemused:

V klassi õpitulemused (keeleteadmiste tase A2.1)

Kuulamisel V klassi lõpetaja:

Õpilane:

- Oskab rääkida huvialadest: tunneb spordialasid; tunneb sõnu ja väljendeid filmide ja reisimise kohta.
- Suudab kirjeldada erinevaid vaba aja veetmise viise ja nimetada nendega seotud esemeid.
- Oskab põhjendada oma eelistusi.
 - Eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet.
 - Oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku infot.

- Saab aru dialoogidest ja lühikestest tekstidest õpitud sõnavara ulatuses.
- Mõistab olulist mõningaid tundmatuid sõnu sisaldavatest kuulamispaladest.
- Mõistab juhiseid ja pöördumisi.

Lugemisel V klassi lõpetaja:

- Saab aru kirjalikest tööjuhistest.
- Oskab töötada iseseisvalt ilma olulise vajaduseta õpetajaga konsulteerimata.
- Suudab leida tekstist vajalikku infot ja eristada olulist ebaolulisest.

Rääkimisel V klassi lõpetaja:

- Oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga ja hääldab kõiki võõrhäälikuid korrektselt.
- Oskab vestelda ehk vastata küsimustele õpitud temaatika piires; suudab alustada ja lõpetada lühivestlust.
- Oskab lühidalt kirjeldada oma huvisid ja tegevusi.
- Oskab suuliselt edasi anda esmaseid teadmisi õpitavate maade kohta.

Kirjutamisel V klassi lõpetaja:

- Oskab kirjutada näidise järgi lühikesi tekste (postkaart; kutse; isiklik kiri; jutuke).
- Kasutab õpitud sõnavara ja keelestruktuure kirjalikus töös.
- Rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt kirjutamise ajal.

Lõiming:

Inglise keel lõimub peaaegu kõigi 5. klassi õppeainetega ilukirjanduslike ja teabetekstide kaudu, samas ka dialoogide ja sõnavara kaudu.

- **inimeseõpetus** - *people's character; people's looks; parts of the body; traditions; accidents and street safety; different homes; address; charity events; jobs; collecting things.*
- **geograafia ja ajalugu** - *countries; compass directions; nationalities; geographical positions.*
- **kehaline kasvatus** - *games; playing a ball games.*
- **eesti keel ja kirjandus** - *folktales.*
- **kodundus** - *recipes; dishes; at the table.*
- **matemaatika** - *calculations; pocket money, spending and saving; saying the years; the clock times; saying numbers.*
- **loodusõpetus** - *pet show; looking after pets; wildlife.*

6. klass

Teema: Mina ja teised

Õppesisu:

II kooliaste: iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea /halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne); kuulsad inimesed.

Õigekiri õpitud sõnavara piires;
sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses;
rindlaused;
kaudne kõne (saatelause olevikus);
suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid);
kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma);
rinnastavad sidesõnad (*too, or*);
alistavad sidesõnad (*when, because*).
Põhi- ja abitegusõnad;
modaaltegusõnad (*can, must, may*);
isikuline tegumood
(*Present Simple, Past Simple*
Future Simple, Past Continuous, Present Perfect).
Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad;
going-to tulevik.
Used to

Ebareeglipärane mitmus (*man/men, tooth/teeth*);
aluse ja öeldise ühildumine;
umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna;
artikli puudumine;
enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*).
Omadussõnade võrdlusastmed;
omadussõnade võrdlemine (*as...as, more... than*);
so/such+omadussõna.
Siduvad asesõnad (*that, who*);
omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours*);
umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid
(*some/any/no*).
Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad;
enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*next to, in the middle*).
Põhi- ja järgarvud;
lihtmurrud (pool, veerand);
kuupäevad, aastaarvud.
Määrsõnade moodustamine;
sagedusmäärsõnad
(liitega *-ly*);
järjestavad määrsõnad;
ebareeglipärased määrsõnad (*fast*);
viisimäärsõnad;
hulga- ja määramäärsõnad
(*a little, a few*).
Arvsõna tuletusliited (*-teen, -ty*);
nimisõna tuletusliited (*-er, -or*);

määrsõna tuletusliide –ly.

Õpitulemused:

VI klassi õpitulemused (keeleteadmiste tase A2.2)

Õpilane:

- Oskab kirjeldada iseloomu, rääkida ka välimuste kohta.
- Suudab nimetada halva enesetunde põhjuseid ja anda nõuandeid.
- Saab rääkida suhetest sõpradega ja kirjeldada ühiseid tegevusi.
- Tunneb kuulsaid inimesi ja saab neid kirjeldada.

Kuulamise VI klassi lõpetaja:

- Mõistab juhiseid ja pöördumisi.
- Saab õpitud temaatika piires aru eakohastest tekstidest ning eristab kuulatavast tekstist vajalikku infot.
- Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.
- Vajab sageli kuuldu täpsustamist.
- Töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt.

Lugemise VI klassi lõpetaja:

- Saab aru õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest.
- Saab aru ka passivset sõnavara sisaldavatest tekstidest; mõistab konteksti abil neis esinevaid tundmatuid sõnu.
- Loeb tavatekste ja saab aru neis sisalduvast infost (menüüd; reklaamid ja kuulutused; ajakavad; ohuhoiatused.)

Kirjutamise VI klassi lõpetaja:

- Oskab kirjutada lühikesi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast.
- Koostab lihtsaid isiklikke kirju; samas ka elektroonkirju; esseed.
- Rakendab õpitud õigekirjareegleid ja grammatika reegleid.
- Oskab kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.

Rääkimise VI klassi lõpetaja:

- Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma suhtumist ja eelistusi.
- Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega.
- Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi.
- Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on õpilasel arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.

Lõiming:

Inglise keelel on kõige tihedam seos eesti keelega ja kirjandusega, sest aasta jooksul läbitakse palju tekste, tõlgitakse palju sõnu ja fraase. Samas inglise keel lõimib ka teiste õppeainetega.

- **kirjandus** - *Literature Corner; famous people; a biography.*
- **loodusõpetus/geograafia** - *weather; geographical features; disasters; animal kingdom.*
- **ajalugu** - *words related to battles; past experiences; museums.*
- **matemaatika** - *measurements.*
- **inimeseõpetus/ühiskonnaõpetus** - *jobs; daily activities; chores; nationalities; festive activities; means of transport.*
- **tehnoloogiaõpetus/kodundus** - *furniture/appliances.*

Teema: Kodu ja lähiümbus

Õppesisu:

II kooliaste: kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

Õigekiri õpitud sõnavara piires;
sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses;
rindlaused;

kaudne kõne (saatelause olevikus);
suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid);
kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma);
rinnastavad sidesõnad (*too, or*);
alistavad sidesõnad (*when, because*).

Põhi- ja abitegusõnad;
modaaltegusõnad (*can, must, may*);

isikuline tegumood

(*Present Simple, Past Simple*

Future Simple, Past Continuous, Present Perfect).

Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad;
going-to tulevik.

Used -to

Ebareeglipärane mitmus (*man/men, tooth/teeth*);

aluse ja öeldise ühildumine;

umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna;

artikli puudumine;

enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*).

Omadussõnade võrdlusastmed;

omadussõnade võrdlemine (*as...as, more... than*);

so/such+omadussõna.

Siduvad asesõnad (*that, who*);

omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours*);

umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid

(*some/any/no*).

Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad;

enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*next to, in the middle*).

Põhi- ja järgarvud;

lihtmurrud (pool, veerand);

kuupäevad, aastaarvud.

Määrsõnade moodustamine;

sagedusmäärsõnad

(liitega *-ly*);

järjestavad määrsõnad;

ebareeglipärased määrsõnad (*fast*);
viisimäärsõnad;
hulga- ja määramäärsõnad
(*a little, a few*).
Arvsõna tuletusliited (*-teen, -ty*);
nimisõna tuletusliited (*-er, -or*);
määrsõna tuletusliide *-ly*.

Õpitulemused:

VI klassi õpitulemused (keeleteadmiste tase A2.2)

Õpilane:

- Tunneb kodu ja elukoha sõnavara.
- Suudab kirjeldada oma tuba ja nimetada toa sisustust.
- Kirjeldab koduümbrust kasutades selleks sobiv sõnavara.
- Oskab iseloomustada lähisugulasi, nimetab ka nende ameteid ja tegevusalasid.
- Kirjeldab pereliikmete koduseid töid ja tegevusi.

Kuulamisel VI klassi lõpetaja:

- Mõistab juhiseid ja pöördumisi.
- Saab õpitud temaatika piires aru eakohastest tekstidest ning eristab kuulatavast tekstist vajalikku infot.
- Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.
- Vajab sageli kuuldu täpsustamist.
- Töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt.

Lugemisel VI klassi lõpetaja:

- Saab aru õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest.
- Saab aru ka passivset sõnavara sisaldavatest tekstidest; mõistab konteksti abil neis esinevaid tundmatuid sõnu.
- Loeb tavatekste ja saab aru neis sisalduvast infost (menüüd; reklaamid ja kuulutused; ajakavad; ohuhoiatused.)

Kirjutamisel VI klassi lõpetaja:

- Oskab kirjutada lühikesi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast.
- Koostab lihtsaid isiklikke kirju; samas ka elektroonkirju; esseed.
- Rakendab õpitud õigekirjareegleid ja grammatika reegleid.
- Oskab kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.

Rääkimisel VI klassi lõpetaja:

- Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma suhtumist ja eelistusi.
- Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega.
- Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi.
- Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on õpilasel arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.

Lõiming:

Inglise keelel on kõige tihedam seos eesti keelega ja kirjandusega, sest aasta jooksul läbitakse palju tekste, tõlgitakse palju sõnu ja fraase. Samas inglise keel lõimib ka teiste õppeainetega.

- **kirjandus** - *Literature Corner; famous people; a biography.*

- **loodusõpetus/geograafia** - *weather; geographical features; disasters; animal kingdom.*
- **ajalugu** - *words related to battles; past experiences; museums.*
- **matemaatika** - *measurements.*
- **inimeseõpetus/ühiskonnaõpetus** - *jobs; daily activities; chores; nationalities; festive activities; means of transport.*
- **tehnoloogiaõpetus/kodundus** - *furniture/appliances.*

Teema: Kodukoht Eesti

Õppesisu:

II kooliaste: Eesti asukoha määramine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.

Õigekiri õpitud sõnavara piires;
sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses;

rindlaused;

kaudne kõne (saatelause olevikus);

suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid);

kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma);

rinnastavad sidesõnad (*too, or*);

alistavad sidesõnad (*when, because*).

Põhi- ja abitegusõnad;

modaaltegusõnad (*can, must, may*);

isikuline tegumood

(*Present Simple, Past Simple*

Future Simple, Past Continuous, Present Perfect).

Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad;

going-to tulevik.

used - to

Ebareeglipärane mitmus (*man/men, tooth/teeth*);

aluse ja öeldise ühildumine;

umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna;

artikli puudumine;

enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*).

Omadussõnade võrdlusastmed;

omadussõnade võrdlemine (*as...as, more... than*);

so/such+omadussõna.

Siduvad asesõnad (*that, who*);

omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours*);

umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid

(*some/any/no*).

Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad;
enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*next to, in the middle*).

Põhi- ja järgarvud;

lihtmurrud (pool, veerand);

kuupäevad, aastaarvud.

Määrsõnade moodustamine;

sagedusmäärsõnad

(liitega *-ly*);

järjestavad määrsõnad;

ebareeglipärased määrsõnad (*fast*);

viisimäärsõnad;

hulga- ja määramäärsõnad

(*a little, a few*).

Arvsõna tuletusliited (*-teen, -ty*);

nimisõna tuletusliited (*-er, -or*);

määrsõna tuletusliide *-ly*.

Õpitulemused:

VI klassi õpitulemused (keeleteadmiste tase A2.2)

Õpilane:

- Oskab määrata Eesti asukohta ja rääkida naaberriikidest.
- Suudab iseloomustada linna ja maad.
- Tunneb põhilist sümboolikat ja saab rääkida põhilistest tähtpäevadest.
- Saab rääkida ilmastikunähtuste kohta.

Kuulamisel VI klassi lõpetaja:

- Mõistab juhiseid ja pöördumisi.
- Saab õpitud temaatika piires aru eakohastest tekstidest ning eristab kuulatavast tekstist vajalikku infot.
- Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.
- Vajab sageli kuuldu täpsustamist.
- Töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt.

Lugemisel VI klassi lõpetaja:

- Saab aru õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest.
- Saab aru ka passivset sõnavara sisaldavatest tekstidest; mõistab konteksti abil neis esinevaid tundmatuid sõnu.
- Loeb tavatekste ja saab aru neis sisalduvast infost (menüüd; reklaamid ja kuulutused; ajakavad; ohuhoiatused.)

Kirjutamisel VI klassi lõpetaja:

- Oskab kirjutada lühikesi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast.
- Koostab lihtsaid isiklikke kirju; samas ka elektroonkirju; esseed.
- Rakendab õpitud õigekirjareegleid ja grammatika reegleid.
- Oskab kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.

Rääkimisel VI klassi lõpetaja:

- Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma suhtumist ja eelistusi.
- Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega.

- Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi.
- Kasutab õpitud põhisonavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on õpilasel arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.

Lõiming:

Inglise keelel on kõige tihedam seos eesti keelega ja kirjandusega, sest aasta jooksul läbitakse palju tekste, tõlgitakse palju sõnu ja fraase. Samas inglise keel lõimib ka teiste õppeainetega.

- **kirjandus** - *Literature Corner; famous people; a biography.*
- **loodusõpetus/geograafia** - *weather; geographical features; disasters; animal kingdom.*
- **ajalugu** - *words related to battles; past experiences; museums.*
- **matemaatika** - *measurements.*
- **inimeseõpetus/ühiskonnaõpetus** - *jobs; daily activities; chores; nationalities; festive activities; means of transport.*
- **tehnoloogiaõpetus/kodundus** - *furniture/appliances.*

Teema: Riigid ja nende kultuur

Õppesisu:

II kooliaste: õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti naaberriikide nimed, rahvused, keeled. Õigekiri õpitud sõnavara piires;

sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses;

rindlaused;

kaudne kõne (saatelause olevikus);

suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid);

kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma);

rinnastavad sidesõnad (*too, or*);

alistavad sidesõnad (*when, because*).

Põhi- ja abitegusõnad;

modaaltegusõnad (*can, must, may*);

isikuline tegumood

(*Present Simple, Past Simple*

Future Simple, Past Continuous, Present Perfect).

Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad;

going-to tulevik.

used-to

Ebareeglipärane mitmus (*man/men, tooth/teeth*);

aluse ja öeldise ühildumine;

umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna;

artikli puudumine;

enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*).
Omadussõnade võrdlusastmed;
omadussõnade võrdlemine (*as...as, more... than*);
so/such+omadussõna.
Siduvad asesõnad (*that, who*);
omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours*);
umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid
(*some/any/no*).
Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad;
enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*next to, in the middle*).
Põhi- ja järgarvud;
lihtmurrud (pool, veerand);
kuupäevad, aastaarvud.
Määrsõnade moodustamine;
sagedusmäärsõnad
(liitega *-ly*);
järjestavad määrsõnad;
ebareeglipärased määrsõnad (*fast*);
viisimäärsõnad;
hulga- ja määramäärsõnad
(*a little, a few*).
Arvsõna tuletusliited (*-teen, -ty*);
nimisõna tuletusliited (*-er, -or*);
määrsõna tuletusliide *-ly*.

Õpitulemused:

Õpilane:

- Oskab nimetada õpitava keele riikide sümboleid ja rääkida tavade kohta.
- Suudab nimetada rahvuseid ja keeli.
- Oskab nimetada igapäevaelu kombeid ja seotud nendega nimesid ajaloo- ja kultuurivaldkonnast.
- Suudab rääkida aktuaalsete ühiskondlikute teemade kohta, mis on seotud õpilaste huvi ringiga.

VI klassi õpitulemused (keeleteadmiste tase A2.2)

Kuulamisel VI klassi lõpetaja:

- Mõistab juhiseid ja pöördumisi.
- Saab õpitud temaatika piires aru eakohastest tekstidest ning eristab kuulatavast tekstist vajalikku infot.
- Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.
- Vajab sageli kuuldu täpsustamist.
- Töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt.

Lugemisel VI klassi lõpetaja:

- Saab aru õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest.

- Saab aru ka passivset sõnavara sisaldavatest tekstidest; mõistab konteksti abil neis esinevaid tundmatuid sõnu.
- Loeb tavatekste ja saab aru neis sisalduvast infost (menüüd; reklaamid ja kuulutused; ajakavad; ohuhoiatused.)

Kirjutamisel VI klassi lõpetaja:

- Oskab kirjutada lühikesi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast.
- Koostab lihtsaid isiklikke kirju; samas ka elektroonkirju; esseed.
- Rakendab õpitud õigekirjareegleid ja grammatika reegleid.
- Oskab kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.

Rääkimisel VI klassi lõpetaja:

- Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma suhtumist ja eelistusi.
- Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega.
- Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi.
- Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on õpilasel arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.

Lõiming:

Inglise keelel on kõige tihedam seos eesti keelega ja kirjandusega, sest aasta jooksul läbitakse palju tekste, tõlgitakse palju sõnu ja fraase. Samas inglise keel lõimib ka teiste õppeainetega.

- **kirjandus** - *Literature Corner; famous people; a biography.*
- **loodusõpetus/geograafia** - *weather; geographical features; disasters; animal kingdom.*
- **ajalugu** - *words related to battles; past experiences; museums.*
- **matemaatika** - *measurements.*
- **inimeseõpetus/ühiskonnaõpetus** - *jobs; daily activities; chores; nationalities; festive activities; means of transport.*
- **tehnoloogiaõpetus/kodundus** - *furniture/appliances.*

Teema: Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Õppesisu:

II kooliaste: päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused.

Õigekiri õpitud sõnavara piires;

sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses;

rindlaused;

kaudne kõne (saatelause olevikus);

suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid);

kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma);

rinnastavad sidesõnad (*too, or*);

alistavad sidesõnad (*when, because*).

Põhi- ja abitegusõnad;
modaaltegusõnad (*can, must, may*);
isikuline tegumood
(*Present Simple, Past Simple*
Future Simple, Past Continuous, Present Perfect).
Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad;
going-to tulevik.
used - to

Ebareeglipärane mitmus (*man/men, tooth/teeth*);
aluse ja öeldise ühildumine;
umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna;
artikli puudumine;
enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*).
Omadussõnade võrdlusastmed;
omadussõnade võrdlemine (*as...as, more... than*);
so/such+omadussõna.
Siduvad asesõnad (*that, who*);
omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours*);
umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid
(*some/any/no*).
Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad;
enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*next to, in the middle*).
Põhi- ja järgarvud;
lihtmurrud (*pool, veerand*);
kuupäevad, aastaarvud.
Määrsõnade moodustamine;
sagedusmäärsõnad
(liitega *-ly*);
järjestavad määrsõnad;
ebareeglipärased määrsõnad (*fast*);
viisimäärsõnad;
hulga- ja määramäärsõnad
(*a little, a few*).
Arvsõna tuletusliited (*-teen, -ty*);
nimisõna tuletusliited (*-er, -or*);
määrsõna tuletusliide *-ly*.

Õpitulemused:

VI klassi õpitulemused (keeleteadmiste tase A2.2)

Õpilane:

- Oskab kirjeldada päevajärgseid tegevusi kodus, koolis ja vabal ajal.
- Tunneb sõnavara laua katmise kohta ja nimetab sellega seotud esemeid ja vahendeid.
- Suudab rääkida igapäevasest hügieenist.
- Oskab kirjeldada kooliteed; saab juhatada teed ja küsida teed.

- Kirjeldab oma päeva.

Kuulamisel VI klassi lõpetaja:

- Mõistab juhiseid ja pöördumisi.
- Saab õpitud temaatika piires aru eakohastest tekstidest ning eristab kuulatavast tekstist vajalikku infot.
- Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.
- Vajab sageli kuuldu täpsustamist.
- Töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt.

Lugemisel VI klassi lõpetaja:

- Saab aru õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest.
- Saab aru ka passivset sõnavara sisaldavatest tekstidest; mõistab konteksti abil neis esinevaid tundmatuid sõnu.
- Loeb tavatekste ja saab aru neis sisalduvast infost (menüüd; reklaamid ja kuulutused; ajakavad; ohuhoiatused.)

Kirjutamisel VI klassi lõpetaja:

- Oskab kirjutada lühikesi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast.
- Koostab lihtsaid isiklikke kirju; samas ka elektroonkirju; esseed.
- Rakendab õpitud õigekirjareegleid ja grammatika reegleid.
- Oskab kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.

Rääkimisel VI klassi lõpetaja:

- Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma suhtumist ja eelistusi.
- Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega.
- Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi.
- Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on õpilasel arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.

Lõiming:

Inglise keelel on kõige tihedam seos eesti keelega ja kirjandusega, sest aasta jooksul läbitakse palju tekste, tõlgitakse palju sõnu ja fraase. Samas inglise keel lõimib ka teiste õppeainetega.

- **kirjandus** - *Literature Corner; famous people; a biography.*
- **loodusõpetus/geograafia** - *weather; geographical features; disasters; animal kingdom.*
- **ajalugu** - *words related to battles; past experiences; museums.*
- **matemaatika** - *measurements.*
- **inimeseõpetus/ühiskonnaõpetus** - *jobs; daily activities; chores; nationalities; festive activities; means of transport.*
- **tehnoloogiaõpetus/kodundus** - *furniture/appliances.*

Teema: Vaba aeg

Õppesisu:

II kooliaste: huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine.

Õigekiri õpitud sõnavara piires;

sõnajärg jaatavas , eitavas, küsivas lauses;
rindlaused;
kaudne kõne (saatelause olevikus);
suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid);
kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma);
rinnastavad sidesõnad(*too, or*);
alistavad sidesõnad (*when, because*).
Põhi- ja abitegusõnad;
modaaltegusõnad (*can, must, may*);
isikuline tegumood
(*Present Simple, Past Simple
Future Simple, Past Continuous, Present Perfect*).
Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad;
going-to tulevik.
used - to

Ebareeglipärane mitmus (*man/men, tooth/teeth*);
aluse ja öeldise ühildumine;
umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna;
artikli puudumine;
enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*).
Omadussõnade võrdlusastmed;
omadussõnade võrdlemine (*as...as, more... than*);
so/such+omadussõna.
Siduvad asesõnad (*that, who*);
omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours*);
umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid
(*some/any/no*).
Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad;
enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*next to, in the middle*).
Põhi- ja järgarvud;
lihtmurrud (pool, veerand);
kuupäevad, aastaarvud.
Määrsõnade moodustamine;
sagedusmäärsõnad
(liitega *-ly*);
järjestavad määrsõnad;
ebareeglipärased määrsõnad (*fast*);
viisimäärsõnad;
hulga- ja määramäärsõnad
(*a little, a few*).
Arvsõna tuletusliited (*-teen, -ty*);
nimisõna tuletusliited (*-er, -or*);
määrsõna tuletusliide *-ly*.

Õpitulemused:

VI klassi õpitulemused (keeleteadmiste tase A2.2)

Õpilane:

- Oskab rääkida oma huvidest.
- Kirjeldab erinevaid vaba aja veetmise viise.
- Oskab põhjendada oma eelistusi.

Kuulamisel VI klassi lõpetaja:

- Mõistab juhiseid ja pöördumisi.
- Saab õpitud temaatika piires aru eakohastest tekstidest ning eristab kuulatavast tekstist vajalikku infot.
- Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.
- Vajab sageli kuuldu täpsustamist.
- Töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt.

Lugemisel VI klassi lõpetaja:

- Saab aru õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest.
- Saab aru ka passivset sõnavara sisaldavatest tekstidest; mõistab konteksti abil neis esinevaid tundmatuid sõnu.
- Loeb tavatekste ja saab aru neis sisalduvast infost (menüüd; reklaamid ja kuulutused; ajakavad; ohuhoiatused.)

Kirjutamisel VI klassi lõpetaja:

- Oskab kirjutada lühikesi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast.
- Koostab lihtsaid isiklikke kirju; samas ka elektroonkirju; esseed.
- Rakendab õpitud õigekirjareegleid ja grammatika reegleid.
- Oskab kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.

Rääkimisel VI klassi lõpetaja:

- Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma suhtumist ja eelistusi.
- Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega.
- Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi.
- Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on õpilasel arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.

Lõiming:

Inglise keelel on kõige tihedam seos eesti keelega ja kirjandusega, sest aasta jooksul läbitakse palju tekste, tõlgitakse palju sõnu ja fraase. Samas inglise keel lõimib ka teiste õppeainetega.

- **kirjandus** - *Literature Corner; famous people; a biography.*
- **loodusõpetus/geograafia** - *weather; geographical features; disasters; animal kingdom.*
- **ajalugu** - *words related to battles; past experiences; museums.*
- **matemaatika** - *measurements.*
- **inimeseõpetus/ühiskonnaõpetus** - *jobs; daily activities; chores; nationalities; festive activities; means of transport.*
- **tehnoloogiaõpetus/kodundus** - *furniture/appliances.*

7. klass

Teema: Mina ja teised

Õppesisu:

III kooliaste: võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada.

fraaside ja lausete ühendamine;

it/there lause algul;

kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved);

sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad);

isikuline tegumood

(*Past Perfect, Present Perfect Continuous*);

umbisikuline tegumood (*Present Simple / Past Simple*);

kirjavahemärgid (jutumärgid);

Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad;

liitnimisõnad;

artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega;

väljendid artiklitega ja ilma.

Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes;

Umbmäärased asesõnad (*either, neither*);

umbisikulised asesõnad (*it, there*).

Protsent;

aritmeetilised põhitehted;

arvsõna „0” erinev lugemine.

Liitsõnad.

Õpitulemused:

- oskab väljendada oma arvamust ja tundeid
- oskab teha end arusaadavaks ja arvestada kultuuriruumide eripära

Lõiming:

- Inimeseõpetus – erinevused ja sarnasused maailmavaadetes (Eesti vs inglise keele kõnelevad riigid); normide kultuurispetsiifilisus ja sallivus (omapärased kombed ja seadused inglise keelt kõnelevates riikides); mõiste 'mina' tähendus erinevates kultuurides.
- Eesti keel – esimese keele terminite kordamine ja kasutamine võõrkeele õppimisel.

Teema: Kodu ja lähiümbrus**Õppesisu**

III kooliaste: sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.

fraaside ja lausete ühendamine;

it/there lause algul;

kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved);

sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad);

isikuline tegumood

(Past Perfect, Present Perfect Continuous);
umbisikuline tegumood (*Present Simple / Past Simple*);
kirjavahemärgid (jutumärgid);
Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad;
liitnimisõnad;
artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega;
väljendid artiklitega ja ilma.
Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes;
Umbmäärased asesõnad (*either, neither*);
umbisikulised asesõnad (*it, there*).
Protsent;
aritmeetilised põhitehted;
arvsõna „0” erinev lugemine.
Liitsõnad.

Õpitulemused:

- Oskab tutvustada oma kodukohta inglise keeles
- Oskab vastata esitatud küsimustele kodukoha teemal
- Oskab vestelda ja kaasa rääkida tähtpäevadest ja sündmustest
- Oskab tuua välja sarnasusi ja erinevusi tähtpäevade tähistamisel Eestis ja inglise keelt kõnelevates riikides
- Oskab kirjutada lühikirjandit õpitud teemal

Lõiming:

- Eesti keel – esimese keele terminite kordamine ja kasutamine võõrkeele õppimisel.
- Geograafia – kodukohast rääkimine võõrkeeles.
- Kirjandus – oma pere traditsioonide kirjeldamine ja võrdlus inglise keelt kõnelevate maade traditsioonidega.

Teema: Kodukoht Eesti

Õppesisu:

III kooliaste: loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt); linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.

fraaside ja lausete ühendamine;

it/there lause algul;

kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved);

sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad);

isikuline tegumood

(Past Perfect, Present Perfect Continuous);

umbisikuline tegumood (*Present Simple / Past Simple*);

kirjavahemärgid (jutumärgid);

Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad;

liitnimisõnad;

artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega;

väljendid artiklitega ja ilma.
Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes;
Umbmäärased asesõnad (*either, neither*);
umbisikulised asesõnad (*it, there*).
Protsent;
aritmeetilised põhitehted;
arvsõna „0” erinev lugemine.
Liitsõnad.

Õpitulemused:

- Oskab kirjutada lühikirjandit õpitud teemal
- Oskab nimetada ja tutvustada tähtsamaid vaatamisväärsusi Eestis
- Oskab kaasa rääkida keskkonnaprobleemide ja –seisukorra teemal
- Oskab põhjendada rohelise mõtlemise vajalikkust ja tuua näiteid

Lõiming:

- Bioloogia – roheline mõtlemine: tegevused ja tulemused.
- Geograafia – oma riigi esitamine ja tutvustamine.
- Ühiskonnaõpetus/geograafia – linn vs maa: eelised ja puudused; samade terminite kõrvutamine Eestis ja inglise keelt kõnelevates riikides.
- Eesti keel – esimese keele terminite kordamine ja kasutamine võõrkeele õppimisel.

Teema: Riigid ja nende kultuur

Õppesisu:

III kooliaste: õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.

Fraaside ja lausete ühendamine;

it/there lause algul;

kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved);

sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad);

isikuline tegumood

(*Past Perfect, Present Perfect Continuous*);

umbisikuline tegumood (*Present Simple / Past Simple*);

kirjavahemärgid (jutumärgid);

Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad;

liitnimisõnad;

artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega;

väljendid artiklitega ja ilma.

Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes;

Umbmäärased asesõnad (*either, neither*);

umbisikulised asesõnad (*it, there*).

Protsent;

aritmeetilised põhitehted;

arvsõna „0” erinev lugemine.

Liitsõnad.
Õpitulemused: <ul style="list-style-type: none"> • Oskab kaardil leida tähtsamad inglise keelt kõneleva maailma esindajad • Tunneb ära inglise keelt kõnelevate riikide lipud ja sümbolid ning teab nende päritolu • Tunneb ära olulisemate inglise keelt kõnelevate riikide hümnid • Oskab olulisemate riikide nimesid inglise keeles kirjutada ning tuletada neist keel e ja rahvuse nimetus
Lõiming: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Geograafia – inglise keelt kõnelevad riigid maailmakaardil ja sümbolites. ▪ Eesti keel – inglise keel kui rahvusvaheline keel; teised olulisemad keeled ja nende esindajad; esimese keele terminite kordamine ja kasutamine võõrkeele õppimisel. ▪ Kultuuriõpetus – kultuuridevahelised erinevused ja sarnasused ▪ Inimeseõpetus – eripärade sallivus ja mõistmine.

Teema: Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Õppesisu: III kooliaste: erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused. Fraaside ja lausete ühendamine; <i>it/there</i> lause algul; kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad); isikuline tegumood (<i>Past Perfect, Present Perfect Continuous</i>); umbisikuline tegumood (<i>Present Simple / Past Simple</i>); kirjavahemärgid (jutumärgid); Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; liitnimisõnad; artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega; väljendid artiklitega ja ilma. Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; Umbmäärased asesõnad (<i>either, neither</i>); umbisikulised asesõnad (<i>it, there</i>). Protsent; aritmeetilised põhitehted; arvsõna „0” erinev lugemine. Liitsõnad;
Õpitulemused: <ul style="list-style-type: none"> • Oskab kirjutada lühikirjandit õpitud teemal • Osaleb rollimängudes

- Oskab vestlust alustada, arendada, suunata ja lõpetada
- Saab aru juhistest, korraldustest ja teadaannetest
- Oskab väljendada oma arvamust ja tundeid õpitud teemal
- Oskab rääkida oma perega seotud ametitest

Lõiming:

- Terviseõpetus – elustiili sarnasused ja erinevused Eestis ja inglise keelt kõnelevates riikides.
- Inimeseõpetus – suhtlemine ja toimetulek erinevates situatsioonides

Teema: Vaba aeg

Õppesisu:

III kooliaste: spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; eri kultuuride eripära ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.

fraaside ja lausete ühendamine;

it/there lause algul;

kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved);

sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad);

isikuline tegumood

(*Past Perfect, Present Perfect Continuous*);

umbisikuline tegumood (*Present Simple / Past Simple*);

kirjavahemärgid (jutumärgid);

Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad;

liitnimisõnad;

artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega;

väljendid artiklitega ja ilma.

Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes;

Umbmäärased asesõnad (*either, neither*);

umbisikulised asesõnad (*it, there*).

Protsent;

aritmeetilised põhitehted;

arvsõna „0” erinev lugemine.

Liitsõnad.

Õpitulemused

- Teab tuntumaid inglise keelt kõnelevate riikide kirjanduse esindajaid ja nende kuulsamaid teoseid
- Tunneb ära olulisemate inglise keelt kõnelevate riikide hümnid
- Teab inglise keelt kõnelevate riikide rahvuslikke spordialasid
- Teab tuntumaid inglise keelt kõnelevate riikide kunstnikke
- Oskab suhtlemisel arvestada kultuuriliste eripäradega
- Tunneb ja oskab kasutada inglisekeelseid meediavahendeid, oskab hinnata nende kasulikkust

- Saab aru lihtsamate reklaamide alltekstist ja sõnademängust

Lõiming

- Arvutiõpetus – interneti kui ingliskeelse infoallika kasutamise võimalus: head ja vead.
- Kehaline kasvatus – spordialad ja nende põhilised terminid ja reeglid.
- Kirjandus/muusikaõpetus/kunstiõpetus – kaasaegsed ja mineviku suurkujud ja nende stiilinäited.
- Meediaõpetus – erinevate meediavahendite eripärad ja näited inglise keelt kõnelevates riikides; reklaamtekstide petlikkus ja keelemäng.

8. klass

Teema: Mina ja teised

Õppesisu:

III kooliaste: võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada.

Põimlauseid;

fraaside ja lausete ühendamine;

it/there lause algul;

kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud;

kirjavahemärgid (jutumärgid);

sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad);

alistavad sidesõnad (*however, though*).

isikuline tegumood

(*Present Perfect Continuous*);

modaaltegesõnad (*have to, ought, should, would*);

tuleviku väljendamise erivõimalused;

tarind *to*+infinitiiv, *ing*-vorm.

Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad;

liitnimisõnad;

artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega;

väljendid artiklitega ja ilma.

Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes;

eritüvelised võrdlusastmed (*old-elder*);

enough/too+omadussõna;

omadussõna nimisõna funktsioonid (*the poor*).

umbisikulised asesõnad (*it, there*).

Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*take part in, look forward to*);

eessõnad viisimäärustes (*with, without*)

arvsõna „0” erinev lugemine.

Määrsõnade liigid ja võrdlemine;

määrsõna koht lauses.

Liitsõnad;

enam kasutatavad ees- (*re-*, *un-*) ja järelliited (*-ness*, *-ion*, *-ous*) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.

Õpitulemused:

- Oskab rääkida enda ja teiste isikuomadustest, enda ja teiste välimust kirjeldada
- Oskab väljendada eelistusi
- Oskab kirjeldada erinevaid teemasid käsitletavaid pilte, pidades silmas kultuurispetsiifikat ja sallivuse põhimõtet
- Oskab teha järeldusi/oletusi, pidades silmas inimeste ja kultuuride eripärasid

Lõiming:

- Eesti keel – esimese keele terminite kordamine ja kasutamine võõrkeele õppimisel.
- Inimeseõpetus - põhilised isikuomadused.
- Ajalugu/ühikonnaõpetus - teised kultuurid ja nende ajalugu

Teema: Kodu ja lähiümbrus

Õppesisu:

III kooliaste: sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.

Põimlauseid;

fraaside ja lausete ühendamine;

it/there lause algul;

kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud;

kirjavahemärgid (jutumärgid);

sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad);

alistavad sidesõnad (*however, though*).

isikuline tegumood

(*Present Perfect Continuous*);

modaaltegasõnad (*have to, ought, should, would*);

tuleviku väljendamise erivõimalused;

tarind *to*+infinitiiv, *ing*-vorm.

Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad;

liitnimisõnad;

artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega;

väljendid artiklitega ja ilma.

Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes;

eritüvelised võrdlusastmed (*old-elder*);

enough/too+omadussõna;

omadussõna nimisõna funktsioonis (*the poor*).

Umbmäärased asesõnad (*either, neither*);

umbisikulised asesõnad (*it, there*).

Enam kasutatavad eessõnalisel väljendid (*take part in, look forward to*);

eessõnad viisimäärustes (*with, without*).

arvsõna „0” erinev lugemine.

Määrsõnade liigid ja võrdlemine;

määrsõna koht lauses.

Liitsõnad;

enam kasutatavad ees- (*re-*, *un-*) ja järelliited (*-ness*, *-ion*, *-ous*) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.

Õpitulemused:

- Oskab kirjeldada sünnipäevade pidamist ja kingituste tegemise traditsiooni
- Oskab kirjeldada oma kodukoha eluolusid ja neid teiste asukohtadega võrrelda
- Oskab anda infot oma kodukohas reisimise kohta, anda juhiseid ja abistada vaatamisväärsuste leidmisel
- Oskab soovitada oma kodukoha poode ja söögikohti

Lõiming:

- Eesti keel – esimese keele terminite kordamine ja kasutamine võõrkeele õppimisel.
- Inimeseõpetus - suhtlus erinevate inimestega
- Ajalugu/ühiskonnaõpetus - traditsioonid Eestis

Teema: Kodukoht Eesti

Õppesisu:

III kooliaste: loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt); linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.

Põimlused;

fraaside ja lausete ühendamine;

it/there lause algul;

kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud;

kirjavahemärgid (jutumärgid);

sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad);

alistavad sidesõnad (*however, though*).

isikuline tegumood

(*Present Perfect Continuous*);

modaaltegasõnad (*have to, ought, should, would*);

tuleviku väljendamise erivõimalused;

tarind *to*+infinitiiv, *ing*-vorm.

Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad;

liitnimisõnad;

artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega;

väljendid artiklitega ja ilma.

Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes;

eritüvelised võrdlusastmed (*old-elder*);

enough/too+omadussõna;

omadussõna nimisõna funktsioonid (*the poor*).

Umbmäärased asesõnad (*either, neither*);

umbisikulised asesõnad (*it, there*).

Enam kasutatavad eessõnalisised väljendid (*take part in, look forward to*);

<p>eessõnad viisimäärustes (<i>with, without</i>).</p> <p>arvsõna „0” erinev lugemine.</p> <p>Määrsõnade liigid ja võrdlemine;</p> <p>määrsõna koht lauses.</p> <p>Liitsõnad;</p> <p>enam kasutatavad ees- (<i>re-, un-</i>) ja järelliited (<i>-ness, -ion, -ous</i>) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.</p>
<p>Õpitulemused:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oskab kirjeldada ja võrrelda elu linnas ja maal • Teab põhilisi keskkonnaprobleeme ja nende põhjuseid, oskab välja pakkuda lihtsamaid lahendusi • Oskab nimetata põhilisi looma- ja linnuliike ja põhjendada nende kaitsmise vajadust • Oskab ilma kirjeldada ja võrrelda Eesti kliimat inglise keelt kõnelevate riikide kliimaga • Teab põhilisi kliimavööndeid ja oskab nimetada maailmajagusi
<p>Lõiming:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eesti keel – esimese keele terminite kordamine ja kasutamine võõrkeele õppimisel. ▪ Geograafi - inglise keelt kõnelevate riikide kliima ja asukoht ▪ Bioloogia - keskkonnaprobleemid, looma- ja linnuliigid ▪ Ühiskonnaõpetus - elu linnas ja maal

Teema: Riigid ja nende kultuur

<p>Õppesisu:</p> <p>III kooliaste: õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.</p> <p>Põimlused;</p> <p>fraaside ja lausete ühendamine;</p> <p><i>it/there</i> lause algul;</p> <p>kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud;</p> <p>kirjavahemärgid (jutumärgid);</p> <p>sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad);</p> <p>alistavad sidesõnad (<i>however, though</i>).</p> <p>isikuline tegumood</p> <p>(<i>Present Perfect Continuous</i>);</p> <p>modaaltegasõnad (<i>have to, ought, should, would</i>);</p> <p>tuleviku väljendamise erivõimalused;</p> <p>tarind <i>to</i>+infinitiiv, <i>ing</i>-vorm.</p> <p>Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad;</p> <p>liitnimisõnad;</p> <p>artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega;</p> <p>väljendid artiklitega ja ilma.</p> <p>Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes;</p>

<p>eritüvelised võrdlusastmed (<i>old-elder</i>); <i>enough/too</i>+omadussõna; omadussõna nimisõna funktsioonis (<i>the poor</i>). Umbmäärased asesõnad (<i>either, neither</i>); umbisikulised asesõnad (<i>it, there</i>). Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (<i>take part in, look forward to</i>); eessõnad viisimäärustes (<i>with, without</i>) arvsõna „0” erinev lugemine. Määrsõnade liigid ja võrdlemine; määrsõna koht lauses. Liitsõnad; enam kasutatavad ees- (<i>re-, un-</i>) ja järelliited (<i>-ness, -ion, -ous</i>) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.</p>
<p>Õpitulemused:</p> <ul style="list-style-type: none"> • On tutvunud mõne inglise keeles kirjutava autori elulooga ja loominguga (Arthur Conan Doyle, Jonathan Swift); oluliste ajalooliste inimeste tegudega (Elizabeth I) • Oskab kirjeldada inglise keelt kõnelevate riikide kliima peamiseid tunnuseid
<p>Lõiming:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eesti keel – esimese keele terminite kordamine ja kasutamine võõrkeele õppimisel. ▪ Kirjandus - teiste maade kirjanike loomingu lühiülevaade ▪ Ajalugu - inglise keelt kõnelevate riikide ajaloo lühiülevaade ▪ Geograafia- kliima

Teema: Igapäevaelu. Õppimine ja töö

<p>Õppesisu: III kooliaste: erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused. Põimlaused; fraaside ja lausete ühendamine; <i>it/there</i> lause algul; kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud; kirjavahemärgid (jutumärgid); sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad); alistavad sidesõnad (<i>however, though</i>). isikuline tegumood (<i>Present Perfect Continuous</i>); modaaltegasõnad (<i>have to, ought, should, would</i>); tuleviku väljendamise erivõimalused; tarind <i>to</i>+infinitiiv, <i>ing</i>-vorm. Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad;</p>
--

<p>liitnimisõnad; artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega; väljendid artiklitega ja ilma. Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; eritüvelised võrdlusastmed (<i>old-elder</i>); <i>enough/too</i>+omadussõna; omadussõna nimisõna funktsioonid (<i>the poor</i>). Umbmäärased asesõnad (<i>either, neither</i>); umbisikulised asesõnad (<i>it, there</i>). Enam kasutatavad eessõnalisused väljendid (<i>take part in, look forward to</i>); eessõnad viisimäärustes (<i>with, without</i>). arvsõna „0” erinev lugemine. Määrsõnade liigid ja võrdlemine; määrsõna koht lauses. Liitsõnad; enam kasutatavad ees- (<i>re-, un-</i>) ja järelliited (<i>-ness, -ion, -ous</i>) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.</p>
<p>Õpitulemused:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oskab vormistada ja kirjutada kirja, avaldust, aruannet, jutukest • On suuteline andma juhiseid ja neist aru saama • Teab põhilisi ametinimetusi, töökohti ja vajalikke isikuomadusi • Omab ülevaadet tööintervjuu käitumise lihtsamatest põhimõtetest • Oskab esitada kaebuseid ja vabandada • Oskab rääkida oma reisiplaanidest • Teab kuidas käituda hotelli sisseregistreerumisel, küsida toodete hindade kohta • On omandanud poodlemisega seotud sõnavara ja teab põhilisi poodide liike
<p>Lõiming:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eesti keel – esimese keele terminite kordamine ja kasutamine võõrkeele õppimisel, kirja ja jutukese kirjutamine, tööintervjuu ▪ Ühiskonnaõpetus - erinevad ametid ▪ Geograafia - reisimine

Teema: Vaba aeg

<p>Õppesisu: III kooliaste: spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; eri kultuuride eripära ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast. Põimlaused; fraaside ja lausete ühendamine; <i>it/there</i> lause algul; kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud; kirjavahemärgid (jutumärgid);</p>

<p>sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad); alistavad sidesõnad (<i>however, though</i>). isikuline tegumood (<i>Present Perfect Continuous</i>); modaaltegasõnad (<i>have to, ought, should, would</i>); tuleviku väljendamise erivõimalused; tarind <i>to</i>+infinitiiv, <i>ing</i>-vorm. Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; liitnimisõnad; artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega; väljendid artiklitega ja ilma. Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; eritüvelised võrdlusastmed (<i>old-elder</i>); <i>enough/too</i>+omadussõna; omadussõna nimisõna funktsioon (<i>the poor</i>). Umbmäärased asesõnad (<i>either, neither</i>); umbisikulised asesõnad (<i>it, there</i>). Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (<i>take part in, look forward to</i>); eessõnad viisimäärustes (<i>with, without</i>). arvsõna „0” erinev lugemine. Määrsõnade liigid ja võrdlemine; määrsõna koht lauses. Liitsõnad; enam kasutatavad ees- (<i>re-, un-</i>) ja järelliited (<i>-ness, -ion, -ous</i>) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.</p>
<p>Õpitulemused:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saab aru reisikuulutustest • On tutvunud mõne inglise keeles kirjutava autori elulooga ja loominguga (Arthur Conan Doyle, Jonathan Swift)
<p>Lõiming:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eesti keel – esimese keele terminite kordamine ja kasutamine võõrkeele õppimisel, erinevad tekstiliigid ja nende mõistmine. ▪ Kirjandus - teiste maade kirjanike loominguga lühiülevaade

9. klass

Teema: Mina ja teised

<p>Õppesisu: III kooliaste: võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. Põimlaused; fraaside ja lausete ühendamine; <i>it/there</i> lause algul;</p>

<p>tingimuslaused (I–III tüüp); kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kirjavahemärgid (jutumärgid); sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad); alistavad sidesõnad (<i>however, though</i>). Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (<i>grind, sew, ...</i>); isikuline tegumood (<i>Past Perfect</i>); umbisikuline tegumood (<i>Present Simple / Past Simple</i>); modaalteigusõnad (<i>have to, ought, should, would</i>); tuleviku väljendamise erivõimalused; tarind <i>to</i>+infinitiiv, <i>ing</i>-vorm. Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; liitnimisõnad; artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega; väljendid artiklitega ja ilma. Umbmäärased asesõnad (<i>either, neither</i>); umbisikulised asesõnad (<i>it, there</i>). Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (<i>take part in, look forward to</i>); eessõnad viisimäärustes (<i>with, without</i>). arvsõna „0” erinev lugemine. Liitsõnad; enam kasutatavad ees- (<i>re-, un-</i>) ja järelliited (<i>-ness, -ion, -ous</i>) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.</p>
<p>Õpitulemused:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oskab kirjeldada iiri pulmatraditsioone ja tutvustada lühidalt Eestis kehtivaid kombeid • Teab inglise keelt kõnelevate riikide tähtsamaid tähtpäevi ja nende traditsioone • Oskab kirjeldada oma tugevusi ja nõrkusi spordivallas • Oskab kaasa tunda ja nõu anda
<p>Lõiming:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eesti keel – esimese keele terminite kordamine ja kasutamine võõrkeele õppimisel, erinevad tekstiliigid ja nende mõistmine. ▪ Kehaline kasvatus - spordi tähtsus, vigastused. ▪ Ajalugu, inimeseõpetus - pühad ja traditsioonid, tunded

Teema: Kodu ja lähiümbrus

<p>Õppesisu: III kooliaste: sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine. Põimlaused; fraaside ja lausete ühendamine; <i>it/there</i> lause algul;</p>
--

tingimuslaused (I–III tüüp);
 kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved);
 kirjavahemärgid (jutumärgid);
 sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad);
 alistavad sidesõnad (*however, though*).
 Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (*grind, sew, ...*);
 isikuline tegumood
 (*Past Perfect*);
 umbisikuline tegumood (*Present Simple / Past Simple*);
 modaaltegasõnad (*have to, ought, should, would*);
 tuleviku väljendamise erivõimalused;
 tarind *to*+infinitiiv, *ing*-vorm.
 Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad;
 liitnimisõnad;
 artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega;
 väljendid artiklitega ja ilma.
 Umbmäärased asesõnad (*either, neither*);
 umbisikulised asesõnad (*it, there*).
 Enam kasutatavad eessõnalisused väljendid (*take part in, look forward to*);
 arvsõna „0” erinev lugemine.
 Liitsõnad;
 enam kasutatavad ees- (*re-, un-*) ja järelliited (*-ness, -ion, -ous*) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.

Õpitulemused:

- Oskab tutvustada suuremate pühade ja tähtpäevade traditioone Eestis, võrrelda neid inglise keelt kõnelevate riikide omadega
- Oskab kirjeldada oma peres järgitavaid traditioone
- Oskab õnnitleda ja tänada
- Oskab vormistada lihtsamaid õnnituskaarte ja koostada kutset
- Oskab kirjeldada lauakombeid

Lõiming:

- Eesti keel – esimese keele terminite kordamine ja kasutamine võõrkeele õppimisel, erinevad tekstiliigid ja nende mõistmine.
- Ajalugu, inimeseõpetus - pühad ja traditsioonid
- Käsitöö ja kodundus - lauakombed; kutsete ja kaartide vormistamine

Teema: Kodukoht Eesti

Õppesisu:

III kooliaste: loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt); linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.

Põimlaused;

fraaside ja lausete ühendamine;

<p><i>it/there</i> lause algul; tingimuslaused (I–III tüüp); kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kirjavahemärgid (jutumärgid); alistavad sidesõnad (<i>however, though</i>). Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (<i>grind, sew, ...</i>); isikuline tegumood (<i>Past Perfect</i>); umbisikuline tegumood (<i>Present Simple / Past Simple</i>); modaaltegasõnad (<i>have to, ought, should, would</i>); tuleviku väljendamise erivõimalused; tarind <i>to</i>+infinitiiv, <i>ing</i>-vorm. Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; liitnimisõnad; artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega; väljendid artiklitega ja ilma. Umbmäärased asesõnad (<i>either, neither</i>); umbisikulised asesõnad (<i>it, there</i>). Enam kasutatavad eessõnalisised väljendid (<i>take part in, look forward to</i>); eessõnad viisimäärustes (<i>with, without</i>). arvsõna „0” erinev lugemine. Liitsõnad; enam kasutatavad ees- (<i>re-, un-</i>) ja järelliited (<i>-ness, -ion, -ous</i>) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.</p>
<p>Õpitulemused:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oskab kirjutada esseed (toob välja poolt- ja vastuargumente, teemaks keskkonnakaitse)
<p>Lõiming:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eesti keel – esimese keele terminite kordamine ja kasutamine võõrkeele õppimisel, erinevad tekstiliigid ja nende mõistmine. ▪ Bioloogia - keskkond

Teema: Riigid ja nende kultuur

<p>Õppesisu: III kooliaste: õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad. Põimlaused; fraaside ja lausete ühendamine; <i>it/there</i> lause algul; tingimuslaused (I–III tüüp); kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kirjavahemärgid (jutumärgid);</p>

<p>alistavad sidesõnad (<i>however, though</i>).</p> <p>Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (<i>grind, sew, ...</i>);</p> <p>isikuline tegumood (<i>Past Perfect</i>);</p> <p>umbisikuline tegumood (<i>Present Simple / Past Simple</i>);</p> <p>modaaltegasõnad (<i>have to, ought, should, would</i>);</p> <p>tuleviku väljendamise erivõimalused;</p> <p>tarind <i>to</i>+infinitiiv, <i>ing</i>-vorm.</p> <p>Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad;</p> <p>liitnimisõnad;</p> <p>artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega;</p> <p>väljendid artiklitega ja ilma.</p> <p>Umbmäärased asesõnad (<i>either, neither</i>);</p> <p>umbisikulised asesõnad (<i>it, there</i>).</p> <p>Enam kasutatavad eessõnalisised väljendid (<i>take part in, look forward to</i>);</p> <p>eessõnad viisimäärustes (<i>with, without</i>).</p> <p>arvsõna „0” erinev lugemine.</p> <p>Liitsõnad;</p> <p>enam kasutatavad ees- (<i>re-, un-</i>) ja järelliited (<i>-ness, -ion, -ous</i>) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.</p>
<p>Õpitulemused:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teab inglise keelt kõnelevate riikide peamiste tähtpäevade traditsioone
<p>Lõiming:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eesti keel – esimese keele terminite kordamine ja kasutamine võõrkeele õppimisel, erinevad tekstiliigid ja nende mõistmine. ▪ Ajalugu, inimeseõpetus - traditioonid, pühad

Teema: Igapäevaelu. Õppimine ja töö

<p>Õppesisu:</p> <p>III kooliaste: erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused.</p> <p>Põimlauseid;</p> <p>fraaside ja lausete ühendamine;</p> <p><i>it/there</i> lause algul;</p> <p>tingimuslauseid (I–III tüüp);</p> <p>kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved);</p> <p>kirjavahemärgid (jutumärgid);</p> <p>alistavad sidesõnad (<i>however, though</i>).</p> <p>Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (<i>grind, sew, ...</i>);</p>
--

isikuline tegumood

(*Past Perfect*);

umbisikuline tegumood (*Present Simple / Past Simple*);

modaalteguõnad (*have to, ought, should, would*);

tuleviku väljendamise erivõimalused;

tarind *to*+infinitiiv, *ing*-vorm.

Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad;

liitnimisõnad;

artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega;

väljendid artiklitega ja ilma.

Umbmäärased asesõnad (*either, neither*);

umbisikulised asesõnad (*it, there*).

Enam kasutatavad eessõnalisised väljendid (*take part in, look forward to*);

eessõnad viisimäärustes (*with, without*).

arvsõna „0” erinev lugemine.

Liitsõnad;

enam kasutatavad ees- (*re-, un-*) ja järelliited (*-ness, -ion, -ous*) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.

Õpitulemused:

- Oskab suhelda kaupluses
- Oskab suhelda söögikohas, tellida toitu
- Oskab suhelda arsti juures ja rääkida vigastustest
- Teab supermarketi (osakonnad, ostunimekiri), söögikohtade, sööginõude ja -riistade põhisonavara
- Teab põhilisi televisiooni töökohti ja nende põhiülesandeid
- Oskab rääkida oma toidusedelist, teab vitamiine ja oskab öelda, kuidas neid omandada
- Oskab kirjutada sõnumeid, teateid ja saab neist aru
- Saab aru lihtsamatest retseptidest ja oskab neid ka ise kirjutada (lihtsamate roogade kohta)
- Oskab kirjeldada ja rääkida maitsetest
- Oskab öelda hindu ja teab põhitehteid

Lõiming:

- Eesti keel – esimese keele terminite kordamine ja kasutamine võõrkeele õppimisel, erinevad tekstiliigid ja nende mõistmine.
- Matemaatika - arvud, numbrid ja põhitehted
- Käsitöö ja kodundus - supermarket, toidusedel, retseptid, maitset
- Bioloogia - vitamiinid ja nende vajalikkus
- Kehalise kasvatus - spordivigastused

Teema: Vaba aeg

Õppesisu:

III kooliaste: spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; eri kultuuride eripära ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamismõisted, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.

Põimlauseid;

fraaside ja lausete ühendamise;

it/there lause algul;

tingimuslauseid (I–III tüüp);

kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved);

kirjavahemärgid (jutumärgid);

alistavad sidesõnad (*however, though*).

Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (*grind, sew, ...*);

isikuline tegumood

(*Past Perfect*);

umbisikuline tegumood (*Present Simple / Past Simple*);

modaalteigusõnad (*have to, ought, should, would*);

tuleviku väljendamisega erivõimalused;

tarind *to*+infinitiiv, *ing*-vorm.

Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad;

liitnimisõnad;

artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega;

väljendid artiklitega ja ilma.

Umbmäärased asesõnad (*either, neither*);

umbisikulised asesõnad (*it, there*).

Enam kasutatavad eessõnaliselt väljendid (*take part in, look forward to*);

eessõnad viisimäärustes (*with, without*).

arvsõna „0” erinev lugemine.

Liitsõnad;

enam kasutatavad ees- (*re-, un-*) ja järelliited (*-ness, -ion, -ous*) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.

Õpitulemused:

- Oskab kirjeldada pilti (kuulsad maalid)
- Oskab kirjutada postkaarti ja jutukest
- Oskab nimetada põhilisi spordialasid ja ekstreemspordialasid, nendest rääkida
- Saab aru filmi tutvustustest ja erinevate kultuuriürituste ülevaadetest
- Oskab rääkida oma vaba aja meelistegevustest
- Oskab tutvustada endale meeldivaid raamatuid, filme ja ajalehti
- Saab aru saatekavast

Lõiming:

- Eesti keel – esimese keele terminite kordamine ja kasutamine võõrkeele õppimisel, erinevad tekstiliigid ja nende mõistmine.
- Kunstiõpetus - tuntumad maalid ja nende kirjeldamine
- Kehaline kasvatus - spordialad ja ekstreemsport

- Kirjandus - raamatute ja filmide tutvustus

2.4. Keeleoskustasemed A1.1.- C1

Osaoskuste õpitulemused

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A1.1	Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildi- materjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavaid nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	
A1.2	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõna- vara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara ära õpitud tarindeid ja õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.	Kasutab üksikuid õpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.

		oskab kasutada õpiku sõnastikku.			
--	--	----------------------------------	--	--	--

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A2.1	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühi- sõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu <i>ja</i> , <i>ning</i> jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika- põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.
A2.2	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuuldud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüid, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukehi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu <i>aga</i> , <i>sest</i> , <i>et</i> jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).	

			esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.		
--	--	--	--	--	--

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
B1.1	<p>Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuulust, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadio- saadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.</p>	<p>Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.</p>	<p>Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lauseid malle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.</p>	<p>Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, jae-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb <i>online</i>- vestluses (nt MSN). Oskab kasutada piiratud hulga teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).</p>	<p>Oskab üsna õigesti kasutada tüüp- ja keelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.</p>

B1.2	<p>Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordi-reportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.</p>	<p>Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutlus-käiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandus- tekstid). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevat laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemis- strateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.</p>	<p>Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlus-olukordades. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lause- struktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.</p>	<p>Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.</p>
------	---	--	---	--

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
B2.1	<p>Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka heli- salvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejad on rohkem kui kaks.</p> <p>Saab aru loomuliku tempoga kõnest.</p>	<p>Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid.</p> <p>Loeb ladiusalt, lugemis- sõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.</p>	<p>Esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooruse üle võtta.</p> <p>Kasutab mitmekesisist sõna- vara väljendeid. Kasutab keerukamaid lausestruktuure, kuid neis võib esineda vigu. Kõne tempo on ka pikemates kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõna- ja vormi- valikuga seotud pause on vähesed ning need ei sega suhtlust. Intonatsioon on enamasti loomulik.</p>	<p>Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis, kommentaar). Põhjendab oma seisukohti ja eesmärke. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebapärsusi lausestuses, eriti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist.</p>	<p>Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee vääritimõistmist põhjustavaid vigu. Aegajalt ettetulevaid vääratusi, juhuslikke vigu ning</p>

B2.2	<p>Suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (nt vestlus, loeng, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest (nt väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti. Mõistmist võivad takistada tugev taustamüra, keelenaljad, idioomid ja keerukad tarindid.</p>	<p>Suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid tekste, leiab neist asjakohase teabe (valiklugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist. Raskusi võib olla idioomide ja kultuurisidusate vihjete mõistmisega.</p>	<p>Väljendab ennast selgelt, suudab esineda pikemate monoloogidega. Suhtleb erinevatel teemadel, oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet. On võimeline jälgima oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab öeldu ümber ja suudab parandada enamiku vigadest. Oskab valida sobiva keeleregistri. Kõnerütmis ja -tempo on tundakemakeele mõju.</p>	<p>Oskab kirjutada esseed: arutluskäik on loogiline, tekstisidus ja teemakohane. Oskab refereerida nii kirjalikust kui ka suulisest allikast saadud infot. Kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist (nt eristades isikliku, poolametliku ja ametliku kirja stiili). Lausesiseseid kirjavahemärke kasutab enamasti reeglipäraselt.</p>	<p>Lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada.</p>
------	--	--	---	---	--

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
C1	Mõistab pingutuseta ka abstraktsetel ja tundmatutel teemadel kuuldut (nt film, pikem vestlus, vaidlus). Suudab kriitiliselt hinnata kuuldu sisu ning tõstatatud probleeme. Mõistmist võivad raskendada haruldased idioomid, võõras aktsent, släng või murdekeel.	Loeb pikki keerukaid erineva registri ja esituslaadiga tekste. Loeb kriitiliselt, oskab ära tunda autori hoiakud, suhtumise ja varjatult väljendatud mõtteid. Stiilinüanssidest, idiomaatikast ning teksti keerukatest üksikasjadest arusaamine võib nõuda kõrvalist abi (nt sõnastik, emakeelekõneleja nõuanne).	Väljendab ennast ladusalt ja spontaanselt. Suudab raskusteta ja täpselt avaldada oma mõtteid ning arvamusi erinevatel teemadel. Keelekasutus on paindlik ja loominguline. Suudab saavutada suhtluseesmärke. Sõnavara on rikkalik, võib esineda üksikuid vigu sõnade semantilistes seostes, reksioonistruktuurides ja sõnajärjes.	Oskab kirjutada põhjalikku ülevaadet mitmest kirjalikust allikast saadud teabe põhjal (nt retsensioon, arvustus). Suudab toimetada kirjalikke tekste. Oskab kirjutada loogiliselt ülesehitatud kirjeldavaid, jutustavaid ja arutlevaid tekste, mis tekitavad huvi ning mida on hea lugeda. Võib esineda juhuslikke õigekirja- ja interpunktsioonivigu.	Kasutab grammatiliselt õiget keelt, vigu tuleb ette harva ning neid on raske märgata.